

秩父市の教育

平成 29 年度



秩父市教育委員会

秩父市歌

おそくなく明るく ♩ = 132

勝 承夫 作詞
下 總 皖 一 作曲

1. あ お そ ら の も と り ー あ ど り か が や き や ま と 山 青
2. は お そ ら の も と り ー あ ど り か が や き や ま と 山 青
3. は お そ ら の も と り ー あ ど り か が や き や ま と 山 青

に ー ひ か り あ つ ま る て わ か あ け は し る 青
を ー は さ く か ら も み え じ こ さ ち あ る ま し る 青
し ー さ く か ら も み え じ こ さ ち あ る ま し る 青

ら か わ の せ に ー す す み て や ま め め ち か ら る こ
な さ く と か に ー し い の の り そ う ち か ら る こ
と あ た か に ー し い の の り そ う ち か ら る こ

も り ー て わ が ち ち ぶ し は き ぼ う の ふ る さ と し
る こ ー び わ が ち ち ぶ し は き ぼ う の ふ る さ と し
わ こ ー す わ が ち ち ぶ し は き ぼ う の ふ る さ と し

秩父市歌

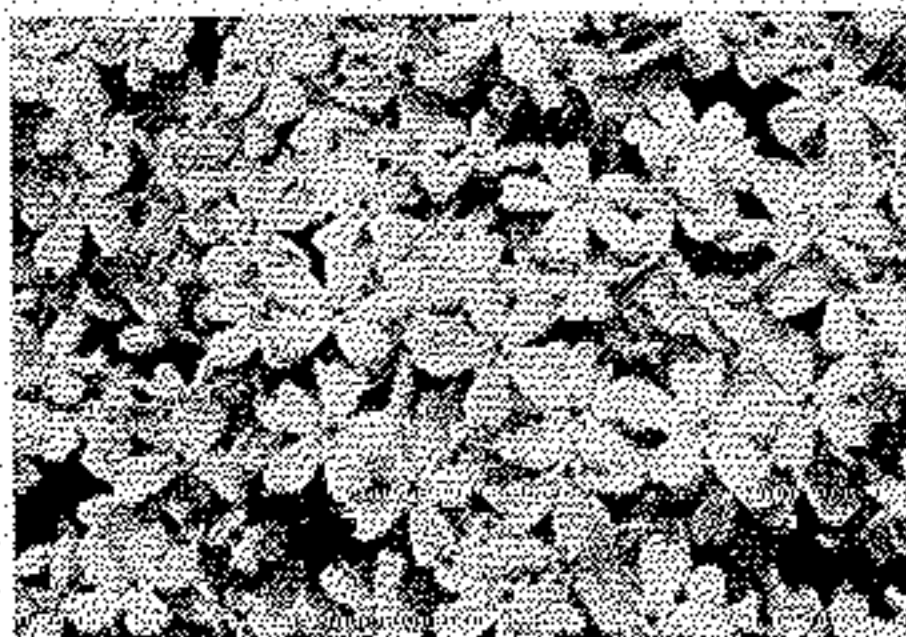
勝 承夫 作詞
下 總 皖 一 作曲

青空のもと みどりかがやき
山ふところに 光あつまる
若鮎はしる 荒川の瀬に
進みてやまぬ 力こもりて
わが秩父市は希望のふるさと

ははその森 風は清らに
糸織る歌を はるかたえて
古今の文化 花咲くところ
進取の夢も みのるよろこび
わが秩父市の未来ははてなし

武甲の峯を 雲はいろどり
観光樂し さくらもみじに
幸ある町よ 人あたたかに
平和の理想 永遠にかわらず
わが秩父市は心のふるさと

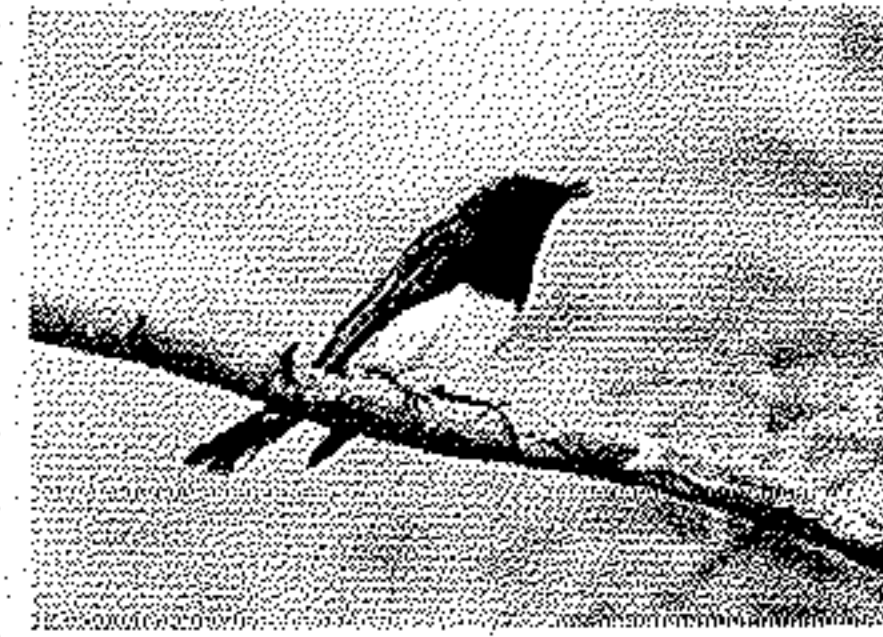
秩父市の花・木・鳥



花
シバザクラ



木
カエデ



鳥
オオルリ

目 次

秩父市教育大綱	2
秩父市の概要	3
秩父市の教育の概要	4
秩父市教育委員会教育長・教育委員	5
平成 29 年度 一般会計歳出予算額・教育費予算	6
秩父市教育委員会の機構	8
秩父市立小・中学校・幼稚園一覧表	9
秩父市立小・中学校・幼稚園施設の現況	10
平成 28 年度 学校施設整備状況	12
平成 29 年度 秩父市学校創造グランドデザイン	13
平成 29 年度 学校教育の指導の重点・努力点	14
平成 29 年度 県・市研究委嘱校等及び各校の研究主題等一覧	19
特別支援教育	21
秩父市立幼稚園概要	23
学童保育	26
秩父市ふれあい学校	29
学童保育室・ふれあい学校一覧表	30
秩父市コミュニティ・スクール	31
秩父市教育研究所	32
教育相談	37
奨学金制度	39
学校保健	40
学校給食	41
文化財の保護・保存	44
資料館	58
生涯学習	61
芸術文化	64
青少年育成	65
図書館	67
社会体育	72
市営体育施設の現況	78
各種委員会名簿	82
学校医・学校歯科医・学校薬剤師名簿	83

秩父市教育大綱

【基本理念】

夢・志・誇りを持ち、社会を生き抜く力を身に付ける教育を推進することにより、秩父市への愛着、住み続けたいという想いを深め、秩父市のよさを継承し、秩父市の未来を担う人材を育成します。

【基本方針】

1. 社会を生き抜く力を身に付ける教育

社会の変化に対応し、創造力豊かな生き方ができる子どもたちを育成するため、基礎的な知識・技能の習得など基礎学力の向上を図り、これらを活用する力を身に付けさせるとともに、学ぶ楽しさや分かる喜びを実感し、学習意欲を喚起できる教育を進めます。さらに、基本的な生活習慣を身に付けさせ、規範意識を高めるとともに、自らを律しつつ、他者を思いやる心や感動する心などの豊かな人間性を育む教育、そして健康や体力の向上を図るなど健やかな体の育成につながる教育を進めることにより、一人一人が知・徳・体のバランスのとれた生きる力を身に付けることを目指します。

また、幼児教育、特別支援教育などの推進や教職員の資質向上に努めます。

2. 秩父のよさを活かした特色ある教育と優れた才能や個々の能力を伸ばす教育

ふるさと秩父の自然、歴史、文化、まつり、産業などの恵まれた環境を活用した学習活動を組み込み、秩父への親しみや愛着を一層深め、これまで引き継がれてきた秩父市のよさが継承される教育を進めます。

また、優れた才能や個性を伸ばす教育を進めます。特に、現代のグローバル社会に対応できる英語力の向上にも取り組んでいきます。

3. 生涯学び続けられる環境、スポーツ・文化に親しむことができる環境の実現

市民の学習意欲の向上、多様化する生涯学習のニーズにこたえるため、スポーツや文化芸術の振興、公民館活動の活発化、図書館の利便性向上、文化財の保護保存と継承などに取り組み、人生を生き生きと味わいのある豊かなものにできる学習のための環境づくりを進めます。

4. 家庭とのつながり・地域との絆を大切にする教育とこれからの教育環境づくり

家庭とのつながりによる家庭学習・読書活動の推進、地域との絆による子育てや安心安全な環境づくりなど、学校・家庭・地域が一体となった教育を進め、心豊かな人間関係、青少年の健全育成を目指します。

教育委員会では、市として取り組むべき学力向上の施策を見極め、議論の活性化を図り、学力調査結果に基づく課題の解決を目指すと同時に、危機管理体制の強化や学校施設の整備を進めます。

秩父市の概要

〔地勢〕

秩父市は、埼玉県の北西部にあり、東京都心まで約 60～80km 圏に位置している。

地域のほとんどが秩父多摩甲斐国立公園の区域及び武甲・西秩父県立自然公園の区域であり、市域の 87%は森林で、その面積は埼玉県の森林の約 40%を占めており、自然環境に恵まれた地域である。三宝山、雲取山等 2,000m 級の山々が県境に連なり、甲武信ヶ岳に源を発する荒川が地域の中央を流れる山紫水明の地である。

市の面積は 577.83km² で、埼玉県全体(3,797.75km²)の約 15%を占めている。

〔歴史〕

○地名のおこり

チチブの地名が歴史上に初めて登場したのは、旧事紀・国造本紀の「知知夫国造……」であり、知知夫が秩父となるのは元明天皇の和銅 6 年以降と言われている。

地名のおこりは、諸説（国造知知夫彦命の知知夫、イチョウの木の古語チチニキ、鍾乳石を乳石と呼んだ等）があるが定説はない。

○人の住み始めから秩父市の形成まで

秩父地方に展開した人類の跡は、古くは旧石器時代に遡る。秩父下蒔田遺跡より約 1 万 6 千年前の石器が出土しており、秩父地方最古の遺跡となっている。

奈良時代には、「富本銭」出土に伴い、貨幣史を考証する意味で歴史的重要な事項である『続日本紀』の武蔵国秩父郡の和銅献上の記述がある。貨幣の起源を考える上で、重要な史実となっている。

天正 18 年(1590 年)、徳川家康の関東入国を機に、その支配下におかれ、寛文 3 年(1663 年)忍藩主阿部忠秋の領地となった。このころから絹の生産が農家の副業となり、養蚕、製糸から居座機による織布まで一貫して行われ、秩父絹として、今日まで受け継がれる秩父の特産品となった。また、平成 28 年 12 月にユネスコ無形文化遺産に登録された秩父祭は、このころから始められたといわれている。

明治 4 年忍藩から忍県に属し、同年 11 月入間県となり、同 6 年熊谷県、更に同 9 年に現在の埼玉県に属することになった。武蔵七党の一つである丹党中村氏が開いた中村郷は大宮郷となり、市町村施行に伴い、明治 22 年 4 月大宮町となり、大正 5 年秩父町と改称された。

その後、昭和 25 年 4 月に市制を施行。同 29 年 5 月から同 33 年 5 月まで、4 回にわたる隣接町村との合併が行われた。更に平成 17 年 4 月 1 日、吉田町、大滝村、荒川村と合併し、新秩父市が誕生した。現在、新市発足後 13 年目を迎え、教育施設の整備、教育内容の更なる向上や文化財の保存・活用に取り組んでいる。

人 口 64,061 人 世帯数 26,334 世帯 面 積 577.83 km²

(平成 29 年 5 月 1 日現在)

秩父市の教育の概要

1 秩父市教育大綱「基本方針」抜粋

- 1 社会を生き抜く力を身に付ける教育
- 2 秩父のよさを活かした特色ある教育と優れた才能や個々の能力を伸ばす教育
- 3 生涯学び続けられる環境、スポーツ・文化に親しむことができる環境の実現
- 4 家庭とのつながり・地域との絆を大切にする教育とこれからの教育環境づくり

2 教育予算額

(単位：千円)

教育費	29 年度予算額	28 年度予算額	比較増減額
	2,202,577	2,387,770	△185,193

3 学校数、児童・生徒数等

(H29. 5. 1 現在)

	幼稚園	小学校	中学校	合計
学校数	3 園	13 校	8 校	21 校 3 園
児童・生徒数	64 人	3,061 人	1,679 人	4,804 人
教職員数	27 人※	247 人	159 人	414 人

※幼稚園教職員数には非常勤職員を含む

4 給食施設数

調理場数	受配校数	調理方式	運営方式
6 カ所	21 校 + 3 園	センター方式	直営 1 調理委託 5

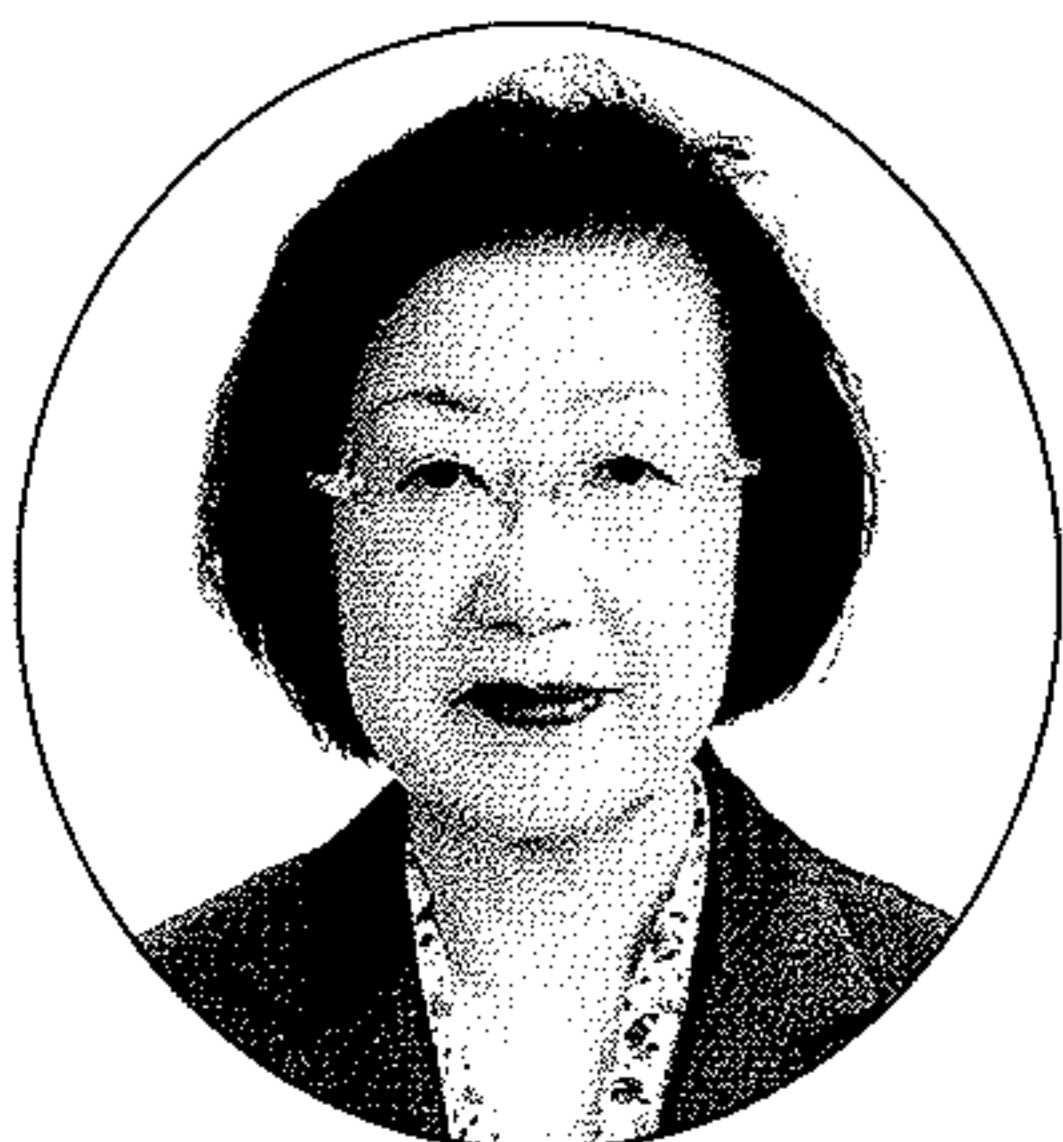
5 社会教育施設数

公民館数	図書館数	資料館数
11 カ所	4 カ所	4 カ所

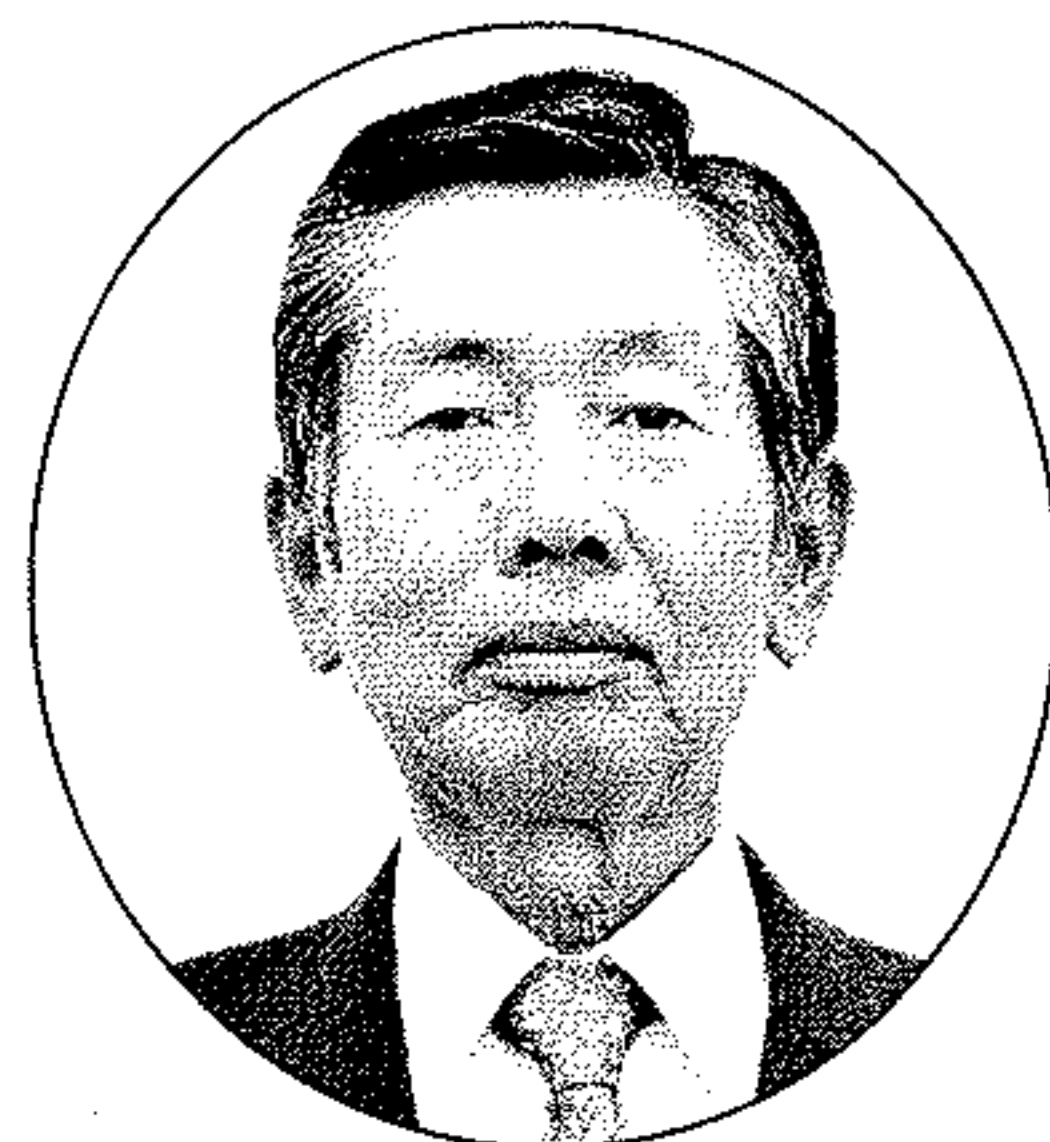
6 指定文化財件数

国指定等文化財	県指定等文化財	市指定文化財	合計
37 件	55 件	195 件	287 件

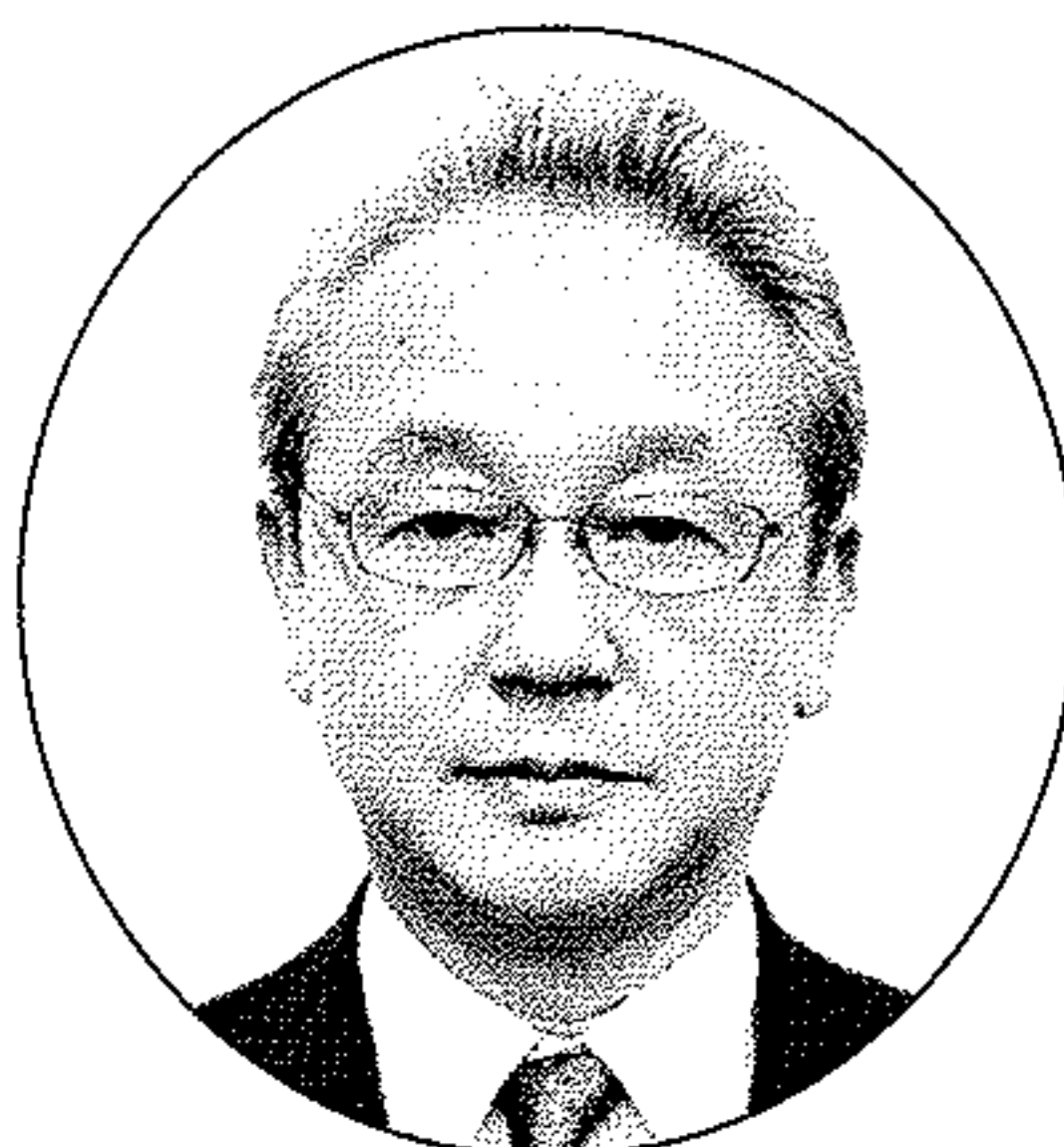
秩父市教育委員会教育長・教育委員



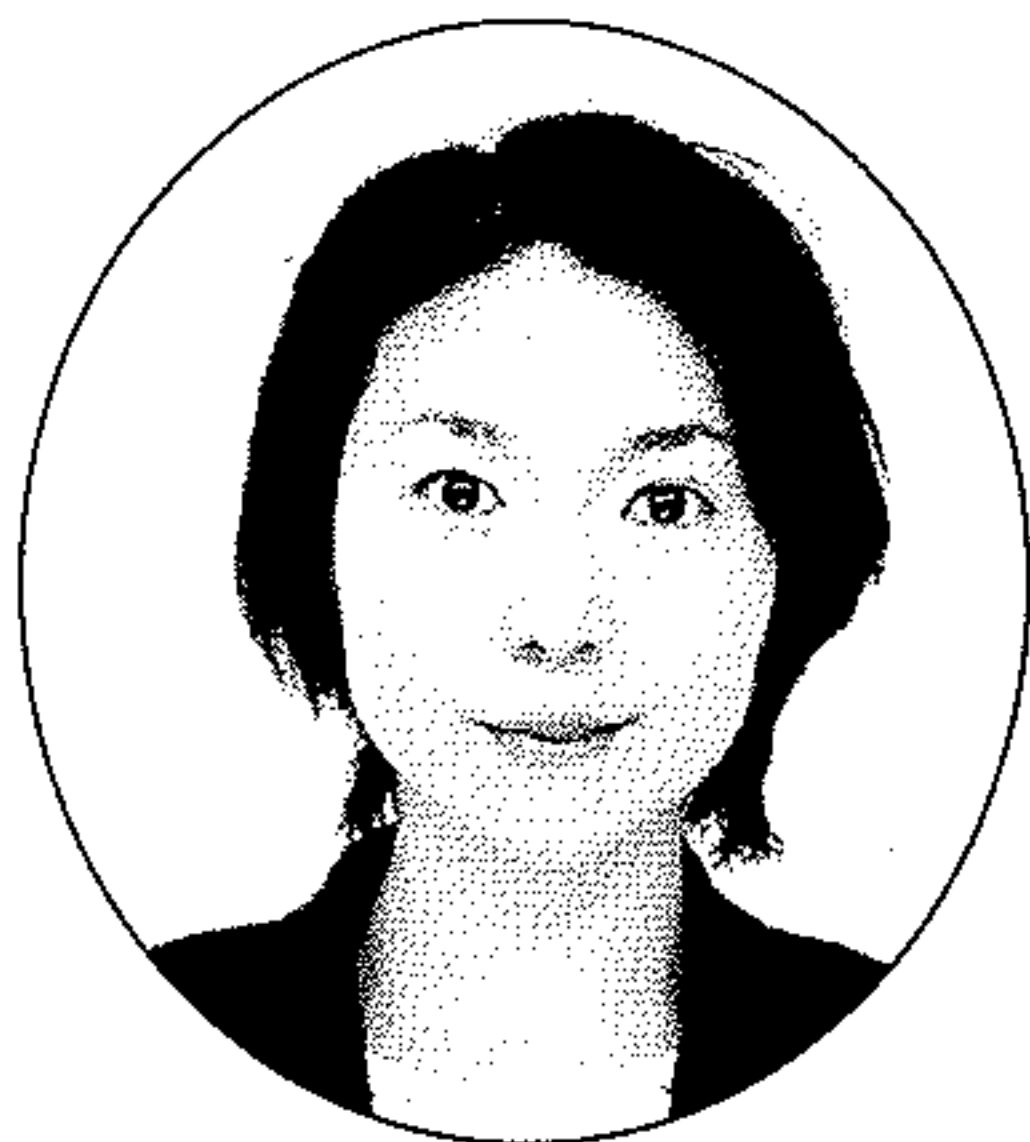
教育長職務代理者
久保 禮子



委 員
新井 正夫



教 育 長
新谷 喜之



委 員
浅見 知子



委 員
増田 洋一

職 名	氏 名	現 任 期 (平成 29 年 7 月 1 日現在)
教 育 長	新 ^{しん} 谷 ^や 喜 ^{よし} 之 ^{ゆき}	平成 27 年 4 月 1 日～平成 30 年 3 月 31 日
教育長職務代理者	久 ^く 保 ^ぼ 禮 ^{れい} 子 ^こ	平成 26 年 5 月 25 日～平成 30 年 5 月 24 日
委 員	新 ^{あら} 井 ^い 止 ^{まさ} 夫 ^お	平成 27 年 6 月 22 日～平成 31 年 6 月 21 日
委 員	浅 ^あ 見 ^さ 知 ^{とも} 子 ^こ	平成 29 年 5 月 25 日～平成 32 年 5 月 24 日
委 員	増 ^{ます} 田 ^だ 洋 ^{よう} 一 ^{いち}	平成 29 年 5 月 25 日～平成 33 年 5 月 24 日

平成29年度 秩父市一般会計歳出予算額一覧表

(単位:千円)

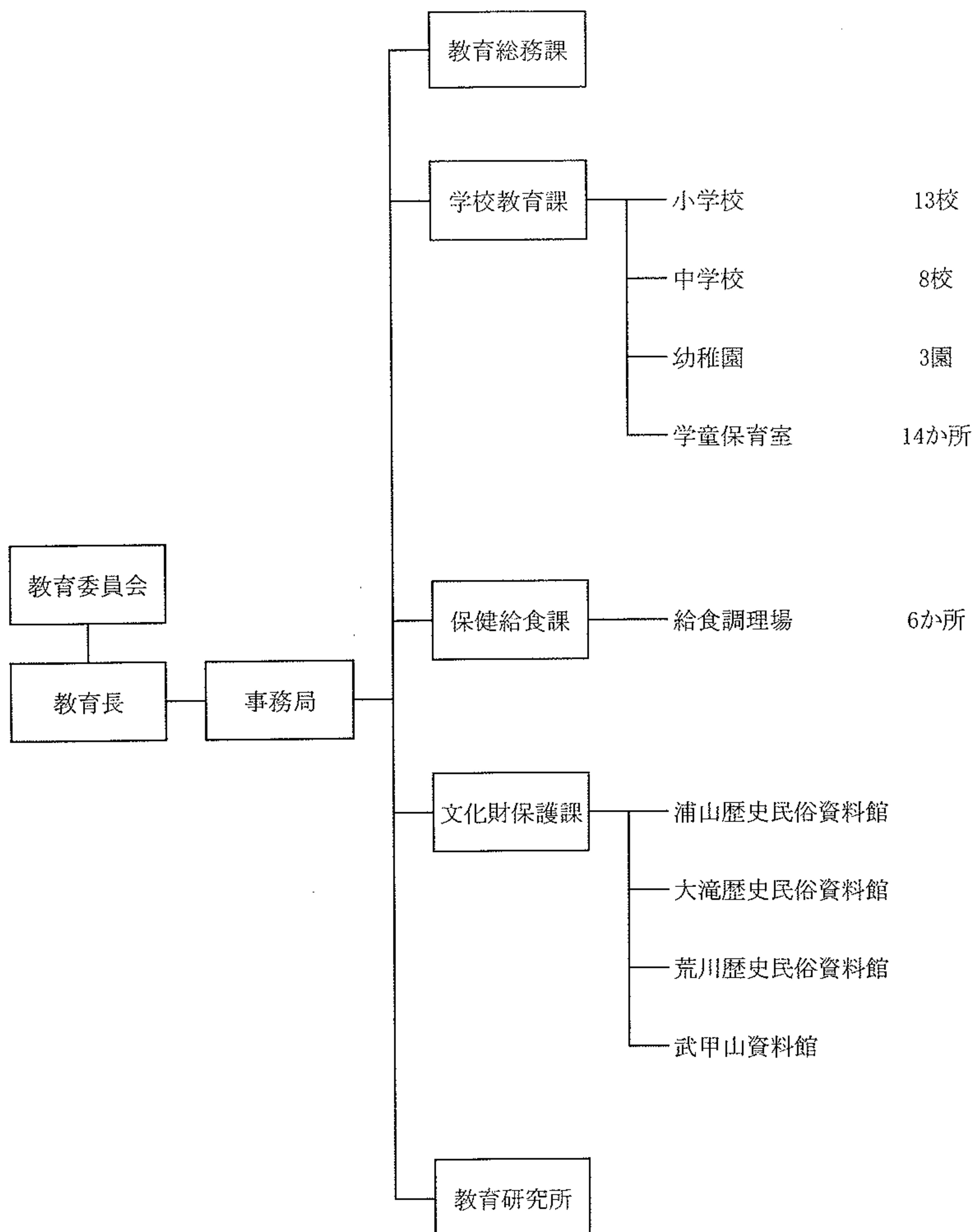
款	29年度予算額	構成割合%
1 議会費	234,644	0.8%
2 総務費	3,641,612	12.1%
3 民生費	10,759,826	35.7%
4 衛生費	2,588,690	8.6%
5 労働費	87,859	0.3%
6 農林水産業費	536,686	1.8%
7 商工費	595,222	2.0%
8 土木費	3,005,600	10.0%
9 消防費	1,492,573	5.0%
10 教育費	2,202,577	7.3%
11 災害復旧費	4	0.0%
12 公債費	4,584,161	15.2%
13 諸支出金	300,100	1.0%
14 予備費	110,446	0.4%
歳出合計	30,140,000	100%

平成29年度 教育費予算(歳出)

(単位:千円)

費 目		29年度予算額	28年度予算額	比較増減額
一 般 会 計 総 額		30,140,000	31,250,000	△ 1,110,000
教 育 費 総 額		2,202,577	2,387,770	△ 185,193
1 教育総務費		397,847	377,073	20,774
	1 教 育 委 員 会 費	3,843	3,881	△ 38
	2 事 務 局 費	309,122	275,802	33,320
	3 教 育 研 究 所 費	84,882	97,390	△ 12,508
2 小学校費		460,859	589,316	△ 128,457
	1 学 校 管 理 費	329,738	445,528	△ 115,790
	2 教 育 振 興 費	131,121	143,788	△ 12,667
	3 学 校 建 設 費	0	0	0
3 中学校費		238,880	240,713	△ 1,833
	1 学 校 管 理 費	168,261	154,232	14,029
	2 教 育 振 興 費	70,619	86,481	△ 15,862
4 幼稚園費		199,211	205,160	△ 5,949
	1 幼 稚 園 費	199,211	205,160	△ 5,949
5 社会教育費		428,965	476,098	△ 47,133
	1 社 会 教 育 総 務 費	183,258	216,028	△ 32,770
	2 文 化 財 保 護 費	51,479	58,678	△ 7,199
	3 歴 史 文 化 伝 承 館 費	7,734	22,279	△ 14,545
	4 資 料 館 費	17,119	17,691	△ 572
	5 公 民 館 費	89,018	88,786	232
	6 図 書 館 費	80,357	72,636	7,721
6 保健体育費		476,815	499,410	△ 22,595
	1 社 会 体 育 費	15,880	15,256	624
	2 体 育 施 設 費	169,302	172,481	△ 3,179
	3 学 校 給 食 費	291,633	311,673	△ 20,040

秩父市教育委員会の機構



秩父市立小・中学校・幼稚園一覧表

小 学 校

H29.5.1現在

学 校 名	住 所	校 長 名	教 頭 名	電話番号
秩父第一小学校	上宮地町36番11号	井 深 道 子	萩 原 敦	22-0003
花の木小学校	上町二丁目21番37号	宮 原 由 紀 夫	関 根 仁	22-0607
西 小 学 校	金室町9番46号	今 井 進	浅 賀 俊 也	22-0221
南 小 学 校	野坂町二丁目14番29号	倉 澤 俊 夫	飯 野 芳 伸	22-1299
尾 田 蒔 小 学 校	寺尾2375番地	千 島 真	千 島 貢	23-9123
原 谷 小 学 校	大野原2991番地	黒 田 富 衛	山 中 桂 一	22-0844
久 那 小 学 校	久那2183番地1	山 本 司 子	磯 田 晶 広	22-1530
高 篠 小 学 校	山田2619番地	島 寄 孝 夫	出 浦 繁 樹	22-0659
大 田 小 学 校	太田1661番地	小 林 章 男	宮 下 尚 之	62-0651
影 森 小 学 校	下影森1104番地	田 代 明	大 澤 伸 一	22-0779
吉 田 小 学 校	下吉田3833番地	吉 田 和 敬	村 田 博 美	77-0014
荒 川 東 小 学 校	荒川上田野1755番地	笠 原 佳 光	高 橋 天	54-1009
荒 川 西 小 学 校	荒川贅川840番地	江 本 泰 幸	田 之 上 雄 二	54-0004

中 学 校

学 校 名	住 所	校 長 名	教 頭 名	電話番号
秩父第一中学校	滝の上町9番22号	前 野 浩 二	石 川 貴 久	22-1142
秩父第二中学校	上町三丁目13番48号	坂 本 誠	根 岸 力	22-0646
尾 田 蒔 中 学 校	寺尾2006番地	宮 本 典 行	杉 山 卓	23-9234
高 篠 中 学 校	山田2647番地	新 井 一 也	大 沼 修 一	22-0685
太 田 中 学 校	太田1661番地	池 田 久 男	井ノ瀬 秀 人	62-0051
影 森 中 学 校	上影森53番地	林 磨	横 田 勉	22-0778
吉 田 中 学 校	下吉田6402番地	井 上 淳 一 郎	福 嶋 淳	77-0015
荒 川 中 学 校	荒川日野23番地	尾 上 貴 宣	関 口 勤	54-1010

幼 稚 園

幼 稚 園 名	住 所	園 長 名	電話番号
久 那 幼 稚 園	久那2183番地1	山 本 司 子	22-1502
吉 田 幼 稚 園	下吉田3912番地	新 井 哲 朗	77-0796
荒 川 幼 稚 園	荒川日野87番地1	江 田 光 男	54-3030

秩 父 市 立 小 ・ 中 学 校 ・

学 校 名	児 童 ・ 生 徒 数			学級数	県教職 員数	校 舎				
	男	女	計			建築年	鉄 筋 (㎡)	鉄 骨 その他 (㎡)	木 造 (㎡)	計 (㎡)
秩父第一小学校	84	64	(3) 148	(2) 8	[13] 16	昭42.3	3,900	91	0	3,991
花の木小学校	171	178	(9) 349	(2) 14	[21] 23	昭52.2	5,045	92	0	5,137
西 小 学 校	170	182	(7) 352	(2) 14	[21] 23	昭54.6	6,212	131	0	6,343
南 小 学 校	86	85	(6) 171	(2) 8	[12] 14	昭63.9	4,060	105	0	4,165
尾田蒔小学校	96	105	(4) 201	(2) 9	[15] 17	平25.3	4,238	67	0	4,305
原谷小学校	285	297	(11) 582	(2) 20	[32] 35	平7.3	6,193	102	0	6,295
久那小学校	25	36	(4) 61	(2) 8	[12] 14	昭62.3	1,896	65	0	1,961
高篠小学校	127	139	(6) 266	(2) 13	[18] 20	平22.3	4,100	33	10	4,143
大田小学校	64	46	110	6	[11] 13	昭49.3	1,555	204	0	1,759
影森小学校	175	189	(8) 364	(2) 14	[21] 24	昭55.3	4,234	74	20	4,328
吉田小学校	133	99	(1) 232	(1) 11	[17] 19	昭56.3	3,260	484	35	3,779
荒川東小学校	87	87	(7) 174	(2) 8	[14] 17	平21.3	3,583	49	0	3,632
荒川西小学校	26	25	(4) 51	(2) 7	[10] 12	昭58.3	2,410	72	13	2,495
計	1,529	1,532	(70) 3,061	(23) 140	[217] 247		50,686	1,569	78	52,333

秩父第一中学校	288	258	(8) 546	(2) 16	[33] 37	平20.1	10,516	279	0	10,795
秩父第二中学校	147	152	(5) 299	(1) 11	[21] 23	昭48.3	7,017	134	0	7,151
尾田蒔中学校	68	64	(1) 132	(1) 6	[16] 18	昭57.3	2,350	78	0	2,428
高篠中学校	80	77	(1) 157	(1) 7	[14] 16	昭60.3	3,076	69	0	3,145
大田中学校	18	24	42	3	[10] 12	昭59.3	1,547	90	0	1,637
影森中学校	132	109	(2) 241	(1) 8	[16] 18	昭61.3	3,408	127	0	3,535
吉田中学校	63	65	128	6	[13] 16	平19.11	3,983	68	33	4,084
荒川中学校	64	70	(3) 134	(2) 8	[17] 19	昭55.3	3,330	112	0	3,442
計	860	819	(20) 1,679	(8) 65	[140] 159		35,227	957	33	36,217

久那幼稚園	9	13	22	3	0	昭62.3	264	0	0	264
吉田幼稚園	17	17	34	6	0	平2.3	0	842	7	849
荒川幼稚園	3	5	8	2	0	平5.12	0	544	0	544
計	29	35	64	11	0		264	1,386	7	1,657

() 内は、特別支援学級に在籍する児童生徒数及び学級数の再掲
 [] 内は、事務職員・栄養教諭・養護教諭を除いた県教職員数の再掲

幼稚園施設の現況

H29.5.1 現在

屋内運動場					プール		校地保有面積 (㎡)		
建築年	鉄筋 (㎡)	鉄骨 その他 (㎡)	クラブ ハウス (㎡)	計 (㎡)	建築年	面積 (㎡)	建物敷地	屋外運動場	計
平23.4	1,066	0	0	1,066	昭43.7	25×13	9,411	※3	9,411
平5.3	1,252	0	175	1,427	昭45.10	25×13	12,563	11,251	23,814
平14.3	1,268	0	0	1,268	平26.4	25×13	14,606	10,072	24,678
平25.3	1,043	0	0	1,043	平21.3	25×13	8,131	10,193	18,324
平26.2	974	0	0	974	平5.7	25×13	8,445	6,308	14,753
平7.3	1,208	0	386	1,594			14,672	10,982	25,654
平26.2	831	0	0	831	昭44.7	25×11.5	※1 5,589	5,356	10,945
平22.3	1,197	0	0	1,197	平23.5	25×13	11,977	6,582	18,559
平27.3	788	0	0	788	平27.3	25×11	4,652	※2 15,271	19,923
平26.2	943	0	0	943	昭55.7	25×13	6,147	9,439	15,586
昭49.2	0	595	0	595	昭43.8	25×13	4,739	8,574	13,313
昭56.3	856	0	0	856	平22.3	25×13	7,293	4,805	12,098
昭56.3	783	0	0	783	平7.12	25×13	9,784	4,185	13,969
	12,209	595	561	13,365			118,009	103,018	221,027

平20.1	2,332	0	0	2,332	平20.1	25×13	15,229	27,100	42,329
平13.3	1,810	0	0	1,810	平14.3	25×13	16,645	20,558	37,203
昭58.3	0	714	0	714			4,700	12,394	17,094
平21.1	1,400	0	0	1,400	昭46.7	25×13	5,243	9,269	14,512
昭60.3	768	0	0	768			2,736	※2 15,271	18,007
平5.3	1,370	0	448	1,818	昭40.8	25×15	9,646	10,409	20,055
平19.11	1,341	0	0	1,341			11,007	20,766	31,773
平18.3	1,388	0	0	1,388	昭56.7	25×13	31,273	3,446	34,719
	10,409	714	448	11,571			96,479	119,213	215,692

							※1 5,589	714	6,303
							2,300	6,147	8,447
							3,176		3,176
							11,065	6,861	17,926

※1 久那小学校と久那幼稚園の建物敷地は共有で使用している
 ※2 大田小学校と大田中学校の屋外運動場は共有で使用している
 ※3 市営宮地グラウンド(P78参照)を利用

平成28年度 学校施設整備状況（小学校）

学 校 名	工 事 名	学 校 名	工 事 名
秩父第一小	普通教室空調設備設置第2期工事	高 篠 小	フェンス等整備工事 普通教室空調設備設置第2期工事
花 の 木 小	普通教室空調設備設置第2期工事 ブロック塀・フェンス改修工事	大 田 小	普通教室空調設備設置第3期工事設計業 務委託 放送設備改修工事
西 小	普通教室空調設備設置第2期工事 太陽光発電設備等設置工事	影 森 小	うさぎ小屋ゲージ改築工事
南 小	電気時計改修工事	吉 田 小	普通教室空調設備設置(第3期)工事設計 業務委託 浄化槽沈殿槽改修工事
尾 田 蒔 小	普通教室空調設備設置第3期工事設計業 務委託 プールシャワー部分コンクリート床等改修 工事	荒 川 東 小	普通教室空調設備設置第2期工事
原 谷 小	職員室等空調設備改修工事 漏水給水管改修工事	荒 川 西 小	普通教室空調設備設置第3期工事設計業 務委託 天井他補修工事
久 那 小	普通教室空調設備設置第3期工事設計業 務委託 特別支援学級教室改修工事		

平成28年度 学校施設整備状況（中学校）

学 校 名	工 事 名	学 校 名	工 事 名
秩父第一中	多目的教室床改修工事	大 田 中	北倉庫ドア工事 体育館吊上式バスケットゴール改修工事
秩父第二中	A棟昇降口前排水路改修工事 屋上屋根防水改修工事	影 森 中	体育館非構造部材耐震対策工事実施設 計業務委託 体育館非構造部材耐震対策工事
尾 田 蒔 中	体育館入口扉交換工事	吉 田 中	トイレフラッシュバルブ改修工事
高 篠 中	体育館雪止修繕工事	荒 川 中	プール塗装替工事 体育館ハンガードア点検カバー工事

平成29年度 秩父市学校創造ブランドデザイン

【基本理念】

夢・志・誇りを持ち、社会を生き抜く力を身に付ける教育を推進することにより、秩父市への愛着、住み続けたいという想いを深め、秩父市のよさを継承し、秩父市の未来を担う人材を育成します。

秩父市教育委員会

【〒368-8686】 秩父市熊木町 8 番地 15 号
http://www.city.chichibu.lg.jp/menu/1898.html

目標 I 確かな学力と自立する力の育成

重点目標

- 基礎学力の向上
- 一人一人の能力を伸ばす教育の推進
- ICT・英語教育の推進
- 家庭の教育力の向上

主な取組内容

- (1) わかりやすい授業の実施
 - ◇ユニバーサルデザインの視点をとり入れた学習環境の整備と授業改善
 - ◇校内研修の充実
 - ◇指導方法の工夫・改善
- (2) 学力向上の取組の推進
 - ◇秩父市授業改善リーフレットの活用
 - ◇ICTを活用した教育推進事業の推進
 - ◇チャレンジスクール事業の推進
- (3) 各種学力調査の分析と活用
 - ◇全国学力・学習状況調査の検証
 - ◇埼玉県学力・学習状況調査の検証
 - ◇一人一人の学力の伸びの把握
- (4) 英語教育の強化・充実
 - ◇英語土曜学習事業
 - ◇英語指導助手事業
 - ◇ALT、外国語活動コード・ネットワークの配置
 - ◇外国語活動・英語科研修会の実施
 - ◇小学校英語学習ルームの設置奨励
- (5) 家庭学習・読書活動の習慣化
 - ◇目標設定による家庭学習時間の増加
 - ◇目標設定による読書量の増加
 - ◇授業と家庭学習との連携強化
 - ◇学校図書館の活用

目標 II 豊かな人間力と健やかな体の育成

重点目標

- 生徒指導の充実
- 道徳教育・人権教育の推進
- 健康と体力の向上
- 特別支援教育の充実

主な取組内容

- (1) いじめ・不登校対策の充実
 - ◇積極的な生徒指導の推進
 - ◇生徒指導育成プログラム研修会の実施
 - ◇関係諸機関との連携の強化
- (2) 道徳教育・人権教育の推進の充実
 - ◇「特別の教科 道徳」の実施に向けた対応
 - ◇地域の教育資源を活用した授業の推進
 - ◇「彩の国の道徳」、人権感覚育成プログラムの活用
- (3) 体力の向上と学校体育活動の推進
 - ◇新体力テストの分析と活用
 - ◇体育授業の充実と生活習慣の改善
 - ◇「早寝・早起き・朝ごはん」運動の推進
- (4) 教育相談体制の充実
 - ◇さわやか相談員制度の充実・強化
 - ◇スクールソーシャルワーカーの配置と活用
 - ◇臨床心理士の配置・ひまわり教室の活用
- (5) 特別支援教育の推進
 - ◇特別支援学校との連携による就学支援体制の強化と交流及び共同学習（支援籍）の推進
 - ◇特別支援教育補助員の配置等、発達障害等への支援の充実
 - ◇特別支援学級・通級指導教室の指導の充実

目標 III 秩父ならではの特色ある教育活動の推進

重点目標

- 秩父のよさを実感できる体験活動の推進
- 伝統芸能・文化の継承と人材育成
- 学校・家庭・地域が一体となった教育の推進
- 学童保育室・ふれあい学校の充実

主な取組内容

- (1) 体験活動の重視
 - ◇心に響く歌声のある学校
 - ◇体験的な学校行事の推進
 - ◇中学生社会体験チャレンジ事業の推進
- (2) 秩父の魅力発見・体験事業の推進
 - ◇ユネスコ無形文化遺産「秩父祭」の継承と発信
 - ◇ジオパークを活用した体験学習への支援
 - ◇環境保全意識や資源の有効活用に係る意識の育成
- (3) 秩父大好き人間育成事業の推進
 - ◇子どもたちぶ学生士の称号授与
 - ◇伝統芸能継承活動の取組
- (4) 学校図書館の整備・活用
 - ◇司書教諭補助員の配置
 - ◇図書室の環境整備とバーコード化による図書の管理
- (5) 学童保育室とふれあい学校の充実
 - ◇学校補助員の配置
 - ◇学童保育指導員研修会による充実
 - ◇学童保育室とふれあい学校の一体的実施の推進

目標 IV 質の高い学校教育の推進

- 教職員の資質向上
- 安全・安心の確保と危機管理体制の強化
- 学習環境の整備・充実
- 新たな課題への対応

主な取組内容

- (1) 幼保小中の連携
 - ◇幼稚園教育の充実
 - ◇接続期プログラムの活用
 - ◇切れ目のない一貫した支援体制の確立
- (2) 各種研修会の実施
 - ◇学力調査を活用した授業研究会の実施
 - ◇若手教員育成のための「秩父師範塾」の開催
- (3) 安全・安心な学校給食と食育の推進
 - ◇食材の放射能測定の実施とアレルギー講習会の開催
- (4) 安全・安心な学校環境の整備
 - ◇セーフティ国際認証校としての取組の推進
 - ◇「すぐメール」を活用したセーフティネットの充実
 - ◇自転車通学者へのヘルメットの貸与
 - ◇地域と連携した見守り活動の推進
 - ◇（スクールガード・学校応援団等）
 - ◇主体的に行動できる防災教育の推進
- (5) 新たな課題への対応
 - ◇地域とともにある学校づくり
 - ◇・コミュニティ・スクールの推進
 - ◇チーム学校としての多様なスタッフの整備
 - ◇・SC、SSW等による学校支援
 - ◇学校の小規模化への対応
 - ◇・小規模校のよさを生かした教育活動の研究

平成 29 年度 学校教育の指導の重点・努力点

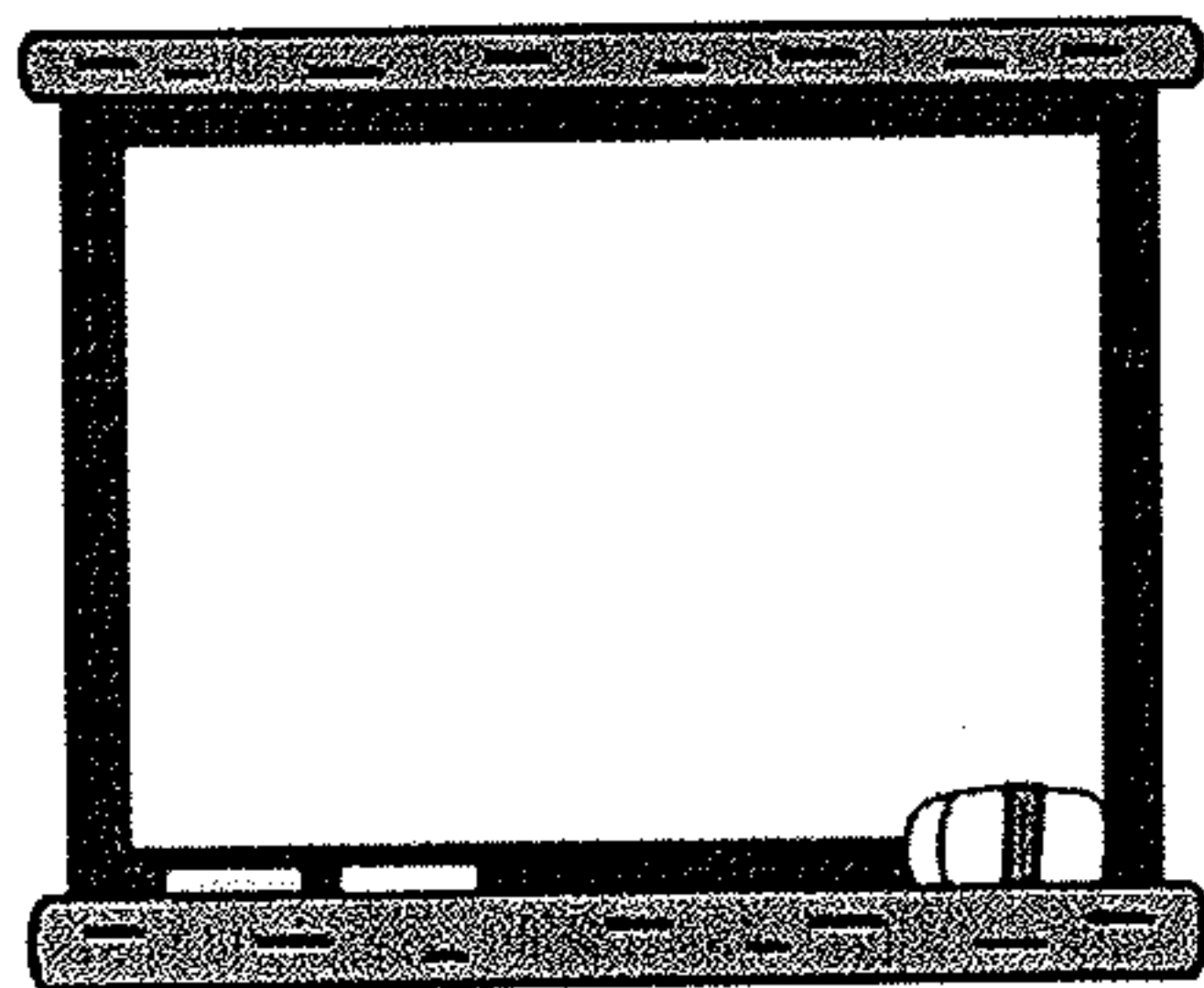
項 目	指 導 の 重 点 ・ 努 力 点
1 学校(園) 経 営	○創意を生かし、幼児児童生徒や地域の実態に即した特色ある学校(園)づくりに努める。 ・学校の教育目標実現のために、経営方針や重点目標を明確にし、校長を中心に全教職員一人一人の英知を集結し、適切な教育課程の編成・実施・評価に努める。 ・学校の教育活動を自ら点検・評価を行って成果を検証し、教育課程や指導方法の工夫・改善に努める。また学校評価の情報を保護者や地域等に提供し、地域に信頼される「開かれた学校づくり」に努める。 ・「秩父市学校創造グランドデザイン」を基盤とした取り組みを家庭・地域社会と連携して展開する。 ・幼・小・中・特別支援学校、家庭、地域社会と積極的な連携を図る教育活動の充実に努める。 ○教職員の資質向上に努める。 ・ライフステージに応じた研修の充実や教育課題を明確にした校内研修に積極的に取り組む。
2 学級経営	○学校の教育目標の具現化を図り、安心して過ごせる魅力ある学校づくりに努める。 ・学校や学年の経営方針に基づき、学級経営の創意工夫に努める。 ○自主的、実践的な態度の育成を目指す学級経営の推進に努める。 ・児童生徒の一人一人の人間関係を深め、よさや可能性を認め生かす学級づくりに努める。
3 学習指導	○「確かな学力」と「自立する力」を育成する授業の創造に努める。 ・児童生徒の実態を踏まえ、学習形態や指導体制の工夫・改善に取り組み、個に応じた学習の展開を図り、自ら気づき、考え、深める主体的で創造的な学習態度や習慣を育てる。 ・小・中学校 授業改善リーフレット チチブチャレンジ を活用し、指導力の向上を図る。 ○児童生徒の思いや願いを生かす学習活動・共感的理解に基づく評価の充実に努める。 ・多様な学習展開や教材の工夫、教育機器の活用等、学習過程や指導方法の工夫・改善に努める。 ・指導と評価の一体化を図り、評価の信頼性を確保するため、評価の方法、場面、時期、記録の累積等を工夫・改善した学習指導に努める。 ・児童生徒の適切な言語活動を促すように、教師をはじめとした学校全体における言語環境の整備に努める。
4 生徒指導	○心豊かな児童生徒の育成を目指す。 ・管理職のリーダーシップの下、全教職員の共通理解に基づいた校内指導体制を確立し、各教科・科目、道徳、総合的な学習の時間、特別活動の指導との関連を図りながら、積極的な生徒指導を推進する。 ・児童生徒のもつそれぞれの特徴や傾向をよく理解し、深い信頼関係に基づく指導・援助に努めるとともに、児童生徒の望ましい人間関係づくりを進める。 ・児童生徒の発達段階と特性を十分考慮し、積極的に自己を生かしていくことができるよう教育活動全体を通して指導・援助する。 ・小中連携をはじめ、地域の各学校相互の協力関係を一層密にするとともに、家庭・地域社会・警察関係諸機関等との緊密な連携を図る。

5 進路指導 キャリア教育	○自らの生き方を考え主体的に進路を選択できるよう、進路指導・キャリア教育の充実を図る。 ・全教職員の協力的指導体制を整備し、児童生徒の実態に応じた指導計画の作成・実施を図る。また、共通理解を深めるための校内研修の充実を図る。 ・一人一人が進路に対する目的意識を高めるとともに発達段階に応じて望ましい勤労観や職業観を身に付け、希望と自信をもって積極的、意欲的に学校生活に取り組めるよう、児童生徒理解を基盤とした指導・援助に努める。 ・生徒一人一人の能力の適正、興味、関心及び進路希望などに十分配慮し、自らの意思と責任で進路を選択決定できるよう指導・援助に努める。
6 道徳教育	○人間としての生き方を身に付け、実践できる児童生徒の育成を目指す。 ・道徳を学習する時間を要として学校の教育活動全体を通じて行い、教材を活用した道徳の学習はもとより、各教科等の特質に応じて指導の充実を図り、自己の生き方を考え、主体的な判断の下に行動し、自立した人間として他者とともによりよく生きるための基盤となる道徳性を養う。 ・全体計画は、校長の方針の下、道徳教育推進教師を中心に、全教職員の参加と協力により作成する。 ・道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。 ・教師と児童生徒の信頼関係及び児童生徒相互の人間関係を深め、家庭や地域社会と連携を図りながら、豊かな体験を通じ、内面に根ざした道徳性を育成する。
7 総合的な 学 習 の 時 間	○自ら学び、自ら考え、問題を解決する力などの育成や学び方やものの考えかたなどその習得を目指すとともに、自己の生き方を考える児童生徒の育成に努める。 ・地域や学校、児童生徒の実態に応じ、学校としての目標や内容を定め、全体計画を作成して総合的な学習の時間の方針を明確にする。 ・各学校が創意工夫を生かし、指導と評価の計画の改善・充実に向け組織的、計画的な取組みを推進する。 ○学習活動の計画に当たっては、地域の学習機関や学習環境の積極的な活用、学校図書館やコンピュータなどの学習環境の整備とともに、保護者や地域の人々の協力がえられるような支援体制づくりに努める。 ・秩父ならではの教育環境を、環境保全等の視点から学習計画を立て、それを実践することで秩父大好き人間を育てる。
8 特別活動	○望ましい集団活動を通して、児童生徒一人一人の個性の伸長を図り、集団や社会の一員としてよりよい生活や人間関係を築こうとする自主的・実践的な態度の育成を図る。 ・小中連携や生徒指導の機能の充実を図るなどして、学校や学級生活への適応を図り、教師の適切な指導の下、児童生徒の自主的、実践的な活動が展開できるようにする。 ・児童生徒が主体的に活動できる機会や場を設定し、集団への所属観や連帯感を深める中で、望ましい人間関係を形成するようにする。
9 学 校 教育相談	○一人一人の児童生徒が抱える悩みや不安を解消し、よりよい人格形成への支援に努める。 ・言葉かけなど日常の相談活動や定期相談・チャンス相談等、相談活動の活性化に努める。 ・保護者からの教育相談に適切に対応し、必要に応じた他機関との積極的な連携を図る。 ・適応指導教室の活用を図り、一人一人に応じた適切な相談対応に努める。

	・不登校児童生徒の学校復帰の支援体制づくりに努める。 ・相談内容や支援方法に応じて、専門的な助言・援助を受けられるよう臨床心理士やスクールカウンセラー、教育相談員との連携に努める。 ・スクールソーシャルワーカーを活用し、相談機関・医療機関等との連携を図る。
10 体 育	○運動の特性や魅力を味わわせ、たくましい体と豊かな心を持った児童生徒の育成に努める。 ・児童生徒の実態に即した2学年間や小・中学校9年間を見通した指導計画、指導方法の工夫をする。 ・体育の施設、設備や体育活動の安全に留意し、事故防止に努める。 ・体育向上推進委員会の活動の充実に努め、体力向上の啓発活動を充実する。 ○体育に関する指導と評価を適切に行うため、研修の充実に努める。
11 健康教育	○生涯にわたって心身ともに健康で安全な生活を主体的に実践できる児童生徒を育成する。
(1)学校保健	○心身ともに健康で安全な生活を主体的に実践する態度の育成に努める。 ・学校の教育活動全体を通じて組織的・計画的に学校保健活動を推進する。 ・保護者や関係者等と連携しながら、性に関する指導、喫煙・飲酒・薬物乱用防止教育等の指導や心の健康についての研究と実践を深める。
(2)学校安全	○自他の生命を尊重し、自ら安全な生活を営むとともに、他者の安全にも配慮することが出来る児童生徒の育成に努める。 ・日常生活における安全指導と安全管理に努め、的確な判断による安全行動の習慣化を図る。 ・家庭・地域社会・関係機関等と十分連携し、地域の特性を生かした地域ぐるみの安全教育を推進する。
(3)防災教育	○防災に対する知識と意識の向上を図り、的確な判断のもとに安全に行動できる児童生徒の育成に努める。 ・防災マニュアルを作成し、家庭や地域社会と連携した防災教育の推進に努める。
(4)学校における食育	○望ましい食習慣を身に付け、給食活動を通して好ましい人間関係の育成に努める。 ・学校給食の管理・運営・指導体制を整備するとともに、家庭と連携し、一層望ましい給食活動を推進する。 ・児童生徒や学校・地域の実態及び食に関する指導の生きた教材として学校給食の意義、役割を踏まえた・指導計画の作成とその実践に努める。 ○家庭・地域社会との連携により、食育の充実を図る。
12 人権教育	○人権意識の高揚を図り、人権についての正しい理解を深め、様々な人権問題を解決しようとする児童生徒の育成に努める。 ・各学校の人権課題を明確にして児童生徒の発達段階に即し、全教育活動を通じて人権教育を推進し、人権問題の解消に向け自ら行動できる人間の育成を図る教育を推進する。 ・人権教育主任の研修を充実するとともに、校内において人権に関する研修や教育相談体制の整備に努め、地域との連携等を通じて推進を図る。 ・部落差別をなくすことのできる児童生徒を育成するため、人権尊重の教育の徹底を図り、児童生徒の発達段階に即した同和問題の正しい理解を図る。 ・人権感覚育成プログラムを活用し、他者の痛みを共感できる豊かな人間性を醸成する。

13 特別支援 教 育	○一人一人の教育的ニーズに応じた適切な教育の推進する。 ・特別支援教育全体計画を作成し、全体の教育活動における特別支援教育の位置づけを明確にし、校内委員会を特別支援教育コーディネーターが中心に行うなど、計画的、組織的な対応が可能な校内支援体制の整備・充実に努める。 ・通常の学級に在籍する障害等のある児童生徒については、障害に配慮した指導に努めるとともに、必要に応じて通級による指導の実施に努める。 ・指導に当たっては、特別の教育課程を編成し、各教科等における配慮事項なども含めた個別の指導計画を作成する。 ・共生社会の形成を目指した教育の推進のため、一人一人の障害の状態に即して作成した年間指導計画に基づき、支援籍学習等の交流及び共同学習を実施し、その充実に努める。
14 国際理解 教 育	○国際社会の一員として主体性をもって積極的に役割を果たすことのできる人材育成のための具体的目標を設定し、計画的・系統的な指導の実現に努める。 ・児童生徒の発達段階や各教科・道徳・外国語活動・特別活動・総合的な学習の時間等の特質に応じた適切な指導に努める。 ・ALT（外国語指導助手）の効果的な活用を図り、コミュニケーション能力の育成・異文化理解に努める。 ・国際社会において、相手の立場を尊重しつつ、自分の考えや意思を表現できる力を育成するために、外国語能力の基礎や表現力等のコミュニケーション能力の向上を図る。
15 情報教育	○情報及び情報手段を主体的に活用・選択するための情報活用能力の育成に努める。 ・全体計画及び学習内容や学習活動を具体的に位置付けた年間指導計画を作成し、児童生徒の主体的な学習が展開できるよう創意工夫する。 ・情報モラルの育成を図り、情報の「影」の部分について十分配慮し、指導の充実を図る。 ・放送や視聴覚教材の効果的活用やコンピュータや情報通信ネットワーク等についての正しい理解を深め、発達段階に応じて適切、効果的な活用により情報活用能力の育成に努める。 ・教員の情報活用能力向上のための研修会の充実を図る。
16 環境教育	○環境問題に気付き、環境を守るために主体的に行動する態度や資質、能力の育成に努める。 ・全体計画及び学習内容や学習活動を具体的に位置付けた年間指導計画を作成し、児童生徒の主体的な学習が出来るよう創意工夫する。 ・小・中学校の教育課程(総合的な学習の時間等)に環境保全の視点から学習計画を立て、環境教育の実践に努める。
17 ボランティア ・福祉教育	○福祉体験活動等を通して社会の構成員としての自覚を深め、望ましい労働観・職業観の育成や社会奉仕の精神の涵養に努める。 ・ボランティア・福祉教育の意義を全教職員が理解し、学校教育の中に明確に位置付けて、地域の人々や社会福祉施設等との連携を図った教育活動の推進に努める。 ・児童生徒の実態や学校等の実態を把握し、発達段階に即した体験学習等の推進に努める。
18 男女平等 教 育	○男女平等を身近な課題として認識し、自発的に実践する男女平等意識の高揚に努める。 ・教育活動全体を男女平等の視点から見直し発達段階に応じた指導の工夫・改善に取り組む。 ・家庭や地域社会との連携を図り、個性を尊重し互いに理解し協力していく態度を育てる。

19 学 校 図 書 館 教 育	○学校図書館の利用に必要な基礎的な知識や方法の習得及び自発的な学習態度を育成する。 ・学校図書館利用を学校全体の教育計画に適切に位置付け、各教科等で利用計画を作成する。 ・学校図書館の整備、充実を図り、教育活動全体を通じた計画的な読書指導の推進に努める。 ・司書教諭と司書教諭補助員が連携し、全教職員の共通理解に基づく協力体制の確立に努める。
20 交 流 及 び 共 同 学 習	○共生社会の形成を目指した教育の推進に努める。 ・障害のある児童生徒と障害のない児童生徒が、共に学び、互いに触れ合うことを通して、同じ仲間として共生社会を形成する一員であるという意識を育てる。 ・障害のある児童生徒が学校や学級以外でも「同じ学校・同じ学級の子ども」として学習活動を行うことができる支援的学習の推進を図り、一人一人の違いを認め合える共生社会の形成を目指した教育の推進に努める。
21 へ き 地 小 規 模 教 育	○小規模、複式形態等のよさを生かした特色ある学校づくりに努める。 ・複式学級や少人数学級での指導に当たっては、児童生徒一人一人のよさや可能性を多面的に理解し、個に応じたきめ細かな指導の充実を図る。 ・児童生徒がより広い視野に立って心豊かに主体的に生きていく力をはぐくむことができるよう指導計画を作成する。その際、家庭や地域社会と連携し、表現力を伸ばすことや社会性を培うことなど指導の重点化を図る。
22 産 業 教 育	○児童生徒の発達段階に応じて、意欲的に取り組める授業展開を図り、体験的な学習機会を拡充し、望ましい勤労観や職業観を養い、問題解決能力や豊かな創造性の育成に努める。
23 幼 稚 園 教 育	○幼児の興味や関心、発達の実態等に応じたねらいと内容を明確にした指導計画を作成する。 ・周囲の人々や豊かな自然とふれあう機会を確保して、心と体の健康な発達を促す指導に努めるとともに、家庭や地域との連携を図りながら人間形成の基礎を培う。 ○接続期のプログラムの工夫、保育所、家庭・地域社会との連携を図る。



平成 29 年度 県・市研究委嘱校等及び各校の研究主題等一覧

学 校 名	委 嘱 の 種 類	研 究 主 題
秩 父 第 一 小 学 校	次代に語り継がれる レガシー創出事業(埼玉県教委)	学ぶ楽しさや喜びを味わい、共に高め合う 児童の育成 ～一小授業の進め方スタンダードを 深化・充実させた授業の展開～
花 の 木 小 学 校	セーフスクール推進校(秩父市)	学び合いの場を確保し、高め合い、学びの 喜びを味わわせる授業展開の工夫
西 小 学 校		言語活動を充実させ、児童の思考力・表現 力を伸ばす指導の工夫
南 小 学 校	セーフスクール推進校(秩父市)	基礎学力の向上 ～基礎学力の定着を目指す『学びの環境 づくり』の研究～
尾 田 蒔 小 学 校	「コミュニティ・スクール導入促 進事業」指定校(秩父市)	「学習内容や学習方法の基礎・基本を身に つける児童の育成」 ～算数科 6 ヶ年の伝え合う力の積み重ね をとおして～
原 谷 小 学 校	「未来を生き抜く人財育成」学力 保障スクラム事業(埼玉県教委)	主体的・対話的で深い学びを生み出す授業 の創造 ～一人一人の学びの充実をめざして～
久 那 小 学 校		自他の意見を認め、主体的に学ぶ児童の 育成
高 篠 小 学 校		主体的に学び合い・確かな学力を身につけ た児童の育成 ～国語・算数を中心として～
大 田 小 学 校	少子化・人口減少に対応した学校 教育推進事業(文部科学省)	学習意欲とコミュニケーション能力の向 上による学力の定着 ～中学校と連携し、小規模校のよさを生か したタブレット端末の活用を通して～
影 森 小 学 校		「主体的・協働的に学ぶ児童の育成」 ～考え、話し合い、学び合う学習の推進～
吉 田 小 学 校	道徳教育研究協力校(埼玉県教委)	子どもの思考が創る授業の実現 ～考えたくなる、学び合いたくなる算数科 授業づくりを通して～
荒 川 東 小 学 校		自信を持って生き生きと学習する児童の 育成 ～考え話し合い学び合う学習をとおして～
荒 川 西 小 学 校		学力向上と豊かな心の育成 ～主体的・協働的な問題発見・解決の場を 通して～

学 校 名	委 嘱 の 種 類	研 究 主 題
秩 父 第 一 中 学 校		「生徒一人一人の学びを充実させるためのきめ細やかな指導」 ～わかる・できる充実感を味わわせ、学びに向かう力を育成する～
秩 父 第 二 中 学 校	セーフスクール推進校(秩父市)	確かな学力を身に付け豊かな心を育てる教育活動 ～ISS への取組と学習指導方法の工夫・改善をととして～
尾 田 蒔 中 学 校	「コミュニティ・スクール導入促進事業」指定校(秩父市)	知識・技能の確実な定着と思考力・判断力・表現力の育成 ～知識を定着させる補完的な取組と学習内容・学習活動を連動させた授業実践をととして～
高 篠 中 学 校		確かな学力の育成 ～基礎・基本を身に付け、意欲を高めるための指導の工夫～
大 田 中 学 校	少子化・人口減少に対応した学校教育推進事業(文部科学省)	ICT 機器を活用した小・中連携教育の推進
影 森 中 学 校	「コミュニティ・スクール導入促進事業」指定校(秩父市)	道徳教育の充実と学力の向上に向けて
吉 田 中 学 校		「知識・技能の確実な定着と思考力・判断力・表現力の育成」 ～知識を定着させる補完的な取組と学習内容・学習活動を連動させた授業実践をととして～
荒 川 中 学 校	「いじめ防止のための望ましい人間関係づくり」研究推進校(埼玉県教委)	学力向上と豊かな心の育成 ～授業改善と家庭学習の充実～

