

項目	書名 <h1 style="text-align: center;">新編 新しい社会</h1> <div style="text-align: right;">2 東 書</div>
教育基本法、学校教育法の下 の小学校学習指導要領の教科の目 標とのかかわり	<p>○学習指導要領の目標、内容等を踏まえ、教材化され、習得すべき内容が、本文やキーワード、資料・写真などで示される配慮がされている。</p> <p>○地域社会及び我が国の国土と歴史などを大切にし、国際社会に生きる日本人としての自覚ができるように、伝統・文化や国際社会等の扱いを全学年で取り入れる配慮がされている。</p> <p>○単元毎に問題解決的な学習段階を明示し、資料活用能力を高め、思考力、判断力、表現力を育てる配慮がされている。</p>
特 色 内 容 資 料 表 記 ・ 表 現	<p><基礎的・基本的な知識・技能を習得する工夫> ○語句を「ことば」で解説し、その索引を巻末に設け、振り返りや学習内容の整理に役立て、定着が図れるように工夫している。効果的な資料を配し、「まなび方コーナー」を設け、学び方を学べる工夫が見られる。</p> <p><思考力、判断力、表現力等を育成する工夫> ○「まとめる」では、「ことば」を使ってまとめるだけではなく、新聞などの書き方が例示され、多面的に考えられる工夫が見られる。児童の意見が複数紹介され、学習が深められるような工夫が見られる。</p> <p><主体的に学習に取り組む態度を養う工夫> ○「学習の進め方」の「つかむ」「調べる」「まとめる」「ひろげる」を明記したり、「ことば」を参考にしたりして、自分の力で発展的な内容にまで取り組めるような工夫が見られる。</p> <p><我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を育てるための工夫> ○東日本大震災の様子と復興の過程を明記する工夫が見られる。「まとめる」「特色ある地域のよさを伝えよう」「歴史学習を振り返ろう」などで、地域社会や国土、歴史に対する理解と愛情を育てる工夫が見られる。</p> <p><公民的資質の基礎を育成するための工夫> ○「ひろげる」で、興味関心を高め、「つかむ」で、学習活動への問題意識を高め、政治や憲法学習で多くの写真を用いるなどの工夫が見られる。</p>
	<p>○写真を多く用いたり、体験や活動の写真も用いることで、児童が具体的なイメージをもちやすくする工夫が見られる。全学年の単元で、興味関心が高められるよう、資料を配列している。</p>
	<p>○単元毎に学習問題や視点を同じ場所に明確に示す工夫が見られる。学習の基礎・基本となる語句を「ことば」コーナーで押さえる工夫が見られる。</p>
総 括	<p>○全ての場面において、問題解決的な学習の段階が明示されていて、主体的に取り組むことができるように配慮されている。色覚への配慮や「学び方コーナー」で学習技能を身に付けることへの配慮がされている。</p>

書名		17 教出
項目	小学社会	
教育基本法、学校教育法の下 の小学校学習指導要領の教科の目 標とのかかわり	<p>○学習指導要領の目標、内容等を踏まえ、教材化され、習得すべき内容が、本文やキーワード、資料等で示される配慮がされている。</p> <p>○地域社会及び我が国の国土と歴史などを大切にし、国際社会に生きる日本人としての自覚ができるように、伝統・文化や国際社会等の扱いを全学年で取り入れる配慮がされている。</p> <p>○問題解決的な学習の進め方を明示し、作業的なコーナーを設け、資料活用能力や思考力、判断力、表現力を育てる配慮がされている。</p>	
特 色	内 容	<p>＜基礎的・基本的な知識・技能を習得する工夫＞</p> <p>○「キーワード」や解説が設けられ、単元末毎にその語句を用いる作業を通して、定着が図れるような工夫が見られる。地図や写真等にアイウなどの記号がふられ、資料を活用しやすくし、学び方を学ぶ工夫が見られる。</p> <p>＜思考力、判断力、表現力等を育成する工夫＞</p> <p>○単元のまとめで、「キーワード」をもとに短文を作成したり、人物の台詞を考えて書き込んだりするワークが示され、調べたことや考えたことを言語などで表現する工夫が見られる。</p> <p>＜主体的に学習に取り組む態度を養う工夫＞</p> <p>○巻頭で教科書の使い方を示すとともに単元毎に学習問題を示し、「深める」で内容を身近なものにとらえて取り組める工夫が見られる。児童の気付きや学習問題につながるキャラクターの吹き出しの工夫が見られる。</p> <p>＜我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を育てるための工夫＞</p> <p>○伝統文化に関する内容や東日本大震災での取組を取り上げ、地域社会や我が国に対する理解と愛情を育てる工夫が見られる。「もっと知りたい」で発展的な学習内容を紹介し、歴史に対する視野を広げる工夫が見られる。</p> <p>＜公民的資質の基礎を育成するための工夫＞</p> <p>○社会的事象に対する問題意識を高めるため、地域や社会のこれらについて、考え、表現する活動として「深める」を設定する工夫が見られる。</p>
	資 料	<p>○学習活動の流れを言葉で示して見通しをもたせたり、児童による活動場面の写真で具体的イメージを持たせる工夫が見られる。全学年の単元で、興味関心が高められるよう、資料を配列している。</p>
	表 記・表 現	<p>○単元毎に学習課題や見通しを同じ場所に明確に示す工夫が見られる。学習の基礎基本となる語句を「キーワード」コーナーで示す工夫が見られる。</p>
総 括	<p>○各学年の巻頭に問題解決的な学習の進め方を示し、見通しをもって主体的な学習ができるように配慮されている。各単元のまとめるコーナーでの活動は、言語活動を意識した配慮がされている。</p>	

書名		38 光村
項目	社会	
教育基本法、学校教育法の下 の小学校学習指導要領の教科の目標との かかわり	<p>○学習指導要領の目標、内容等を踏まえ、教材化され、習得すべき内容が、本文や資料等で示される配慮がされている。</p> <p>○地域社会及び我が国の国土と歴史などを大切に、国際社会に生きる日本人としての自覚ができるように、伝統・文化や国際社会等の扱いを発達段階に応じて取り入れる配慮がされている。</p> <p>○「クラスの学習問題」を明示し、問題解決的な学習を意識し、資料活用能力や思考力、判断力、表現力を育てる配慮がされている。</p>	
特色	内容	<p><基礎的・基本的な知識・技能を習得する工夫></p> <p>○「ことば」で語句の解説を行い、まとめのページで振り返ることで内容を整理し、定着が図られる工夫が見られる。「たいせつ」で資料の見方・調べ方を示し、学び方も学べる工夫が見られる。</p> <p><思考力、判断力、表現力等を育成する工夫></p> <p>○各単元当初に「クラスの学習問題」を示す工夫が見られる。中心となる資料を大きく掲載し、「たいせつ」で、助言やサポートを受けられる工夫が見られる。話し合い活動を重視した言語活動の工夫が見られる。</p> <p><主体的に学習に取り組む態度を養う工夫></p> <p>○「ホップ」(みつける)「ステップ」(調べる・話し合う)「ジャンプ」(まとめる・広げる)の3段階が示され、見通しをもって取り組める工夫が見られる。「火縄銃」等の拡大資料でイメージ化を図る工夫が見られる。</p> <p><我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を育てるための工夫></p> <p>○東日本大震災への各国の協力や海外への支援を掲載し、国土に対する理解と愛情、世界との協力を理解させる工夫が見られる。「今につながる」で文化や遺産を示し、歴史や伝統を大切にしようとする工夫が見られる。</p> <p><公民的資質の基礎を育成するための工夫></p> <p>○具体的に調査をしたり、資料を調べたりするために、「みる人がわかりやすいように」などの視点を記すなどの工夫が見られる。</p>
	資料	<p>○写真や絵等の資料を大きく示す工夫が見られる。5年生と6年生は、通年で一冊とし、年間を見通した学習ができる工夫が見られる。全学年の単元で、興味関心が高められるよう、資料を配列している。</p>
	表記・表現	<p>○単元毎のクラスの学習問題や手順が明確に示されている。単元導入の写真資料を大きく提示し、興味関心を持たせる工夫が見られる。</p>
	総括	<p>○巻頭に学習の進め方を示し、導入・展開・まとめ・ひろがりの共通理解を図る配慮がされている。導入部では、児童の意欲を喚起する拡大写真や資料を用いて、主体的な学習につながるよう配慮されている。</p>

書名		116 日 文
項目	小学社会	
教育基本法、学校教育法の下 の小学校学習指導要領の教科の目 標とのかかわり	<p>○学習指導要領の目標、内容等を踏まえ、教材化され、習得すべき内容が、本文や重要語句、資料等で示される配慮がされている。</p> <p>○地域社会及び我が国の国土と歴史などを大切にし、国際社会に生きる日本人としての自覚ができるように、伝統・文化や国際社会等の扱いを各学年で取り入れる配慮がされている。</p> <p>○問題解決的な学習の学び方・調べ方を系統的に位置づけ、資料活用能力や思考力、判断力、表現力を育てる配慮がされている。</p>	
特 色	内 容	<p><基礎的・基本的な知識・技能を習得する工夫></p> <p>○「キーワード」「むずかしい言葉」で語句を解説し、内容を定着させる工夫が見られる。「学び方・調べ方コーナー」を<見る調べる・読み取る・表現する>で示し、学び方を学べる工夫が見られる。</p> <p><思考力、判断力、表現力等を育成する工夫></p> <p>○統計資料を並べて提示したり、事象の事例を並記したりする工夫が見られる。表現力を高めるために、「わたしのノート」「わかったこと」「わたしの考え」等のまとめ方の例を示す工夫が見られる。</p> <p><主体的に学習に取り組む態度を養う工夫></p> <p>○「この教科書の使い方」で学び方を示し、学習問題を例示し、「見る・調べる」「読み取る」「表現する」で具体的な作業的・体験的学習を示すことで、児童がイメージをもって取り組める工夫が見られる。</p> <p><我が国の国土と歴史に対する理解と愛情を育てるための工夫></p> <p>○東日本大震災の復興と防災、他国との交流・協力を掲載し、国土に対する理解と愛情、世界との協力を理解させる工夫が見られる。「大きくジャンプ」を通して、歴史に対する理解や愛情を育てる工夫が見られる。</p> <p><公民的資質の基礎を育成するための工夫></p> <p>○問題意識を高めるために、学習問題を公共的な立場の切実なものにして提示し、見学計画等を児童の考えに応じて扱う工夫が見られる。</p>
	資 料	<p>○「学び方・調べ方コーナー」を示し、調査技能のポイントを理解できるように工夫が見られる。全学年の単元で、興味関心が高められるよう、資料を配列している。</p>
	表 記・ 表 現	<p>○単元毎に問題やヒントが明確に示す工夫が見られる。児童の理解を促すために「キーワード」をゴシック体で強調する工夫が見られる。</p>
総 括	<p>○巻頭に「問いの旅」や「教科書のしくみ」を示し、問題解決的な学習を進める配慮がされている。重要語句をゴシックで強調するなど、基礎基本の理解につなげられる配慮がされている。</p>	