

第2回 第15採択地区 教科用図書採択協議会議事録

令和元年7月18日（木）

第15採択地区教科用図書採択協議会事務局

第2回 第15採択地区教科用図書採択協議会 議事録

開 会：令和元年7月18日（木）午後1時31分

閉 会：令和元年7月18日（木）午後4時30分

会議場：秩父市歴史文化伝承館 5階 第1会議室

傍聴者：6名

出席委員

秩父市教育委員会教育長	倉澤 俊夫（会長）
秩父市教育委員会委員	高野 豊子
秩父市教育委員会委員	浅見 知子
横瀬町教育委員会教育長	設楽 政夫
横瀬町教育委員会委員	浅見 進
横瀬町教育委員会委員	浦島 則之
小鹿野町教育委員会教育長	笠原 浩
皆野町教育委員会教育長	豊田 尚正
皆野町教育委員会委員	小笹 昭二
皆野町教育委員会委員	小林 歌織
長瀬町教育委員会教育長	野口 清
長瀬町教育委員会委員	田端 祥邦
長瀬町教育委員会委員	西山 忠文

出席事務局職員

秩父市教育委員会事務局次長兼学校指導監	千島 裕夫
秩父市教育委員会事務局専門員兼学校教育課長	諸 敦夫
秩父市教育委員会主任指導主事	栃木 法雄
秩父市教育委員会指導主事	平岡 大祐
横瀬町教育委員会指導主事	林 和彦
小鹿野町教育委員会指導主事	山口 貴久
皆野町教育委員会指導主事	新井 洋介
長瀬町教育委員会指導主事	坂本 浩朗

1 開 会

秩父市教育委員会事務局次長兼学校指導監

第2回第15採択地区教科用図書採択協議会を開会する。

2 会長あいさつ

第15採択地区教科用図書採択協議会会長

本協議会を代表して、一言あいさつ申し上げます。

各委員の皆様には、公務ご多用の中お集まりいただき、感謝申し上げます。さ

て、本日は小学校の次期学習指導要領での道徳科を含めた各教科の採択、中学校では現行学習指導要領による各教科の教科書採択が行われる。特に、小学校外国語科は、令和2年度から新規に実施される新しい教科であって、昨年度の道徳科同様、社会的な関心も高いということで、調査員会等の関係の会議では、公正性・透明性に疑念を抱かせることのないよう、慎重かつ適切に調査を進めてきたところである。

本日の協議においては、その調査員会において約2か月にわたり調査研究を行った小学校調査員会12部会の報告をお願いしている。また、中学校の現行学習指導要領に基づく各教科の調査についても、事務局より報告していただく。その上で、協議については活発に議論を行い、この協議会として、最もふさわしい教科用図書を選定したいと考えている。

各委員の皆様には、教科用図書無償措置に関する法律ならびに、本協議会における規程に沿って、協議を進められるよう、お願い申し上げます。簡単ではあるが、以上であいさつとする。

※議事の前に、司会より新たに委員になった1名を紹介する。

3 議 事 ※議長は、規約第10条の2に基づき会長が務める

(1) 教科用図書研究等の経過及び結果報告について

議 長：「教科用図書研究等の経過及び結果報告」について事務局より報告する。

事務局：〈ア 来場者の状況について〉

今年度の教科書展示会は、6月14日から27日までの法定期間14日間行われた。会場は、今年度から秩父市歴史文化伝承館2階会議室で行われた。来場者数は、合計480名が来場した。ちなみに、昨年度は、荒川総合支所で行われ355名だったで、約130名増となった。また、一般来場者も昨年16名から今年度46名と増加した。今年度は、採択年にあたり関心が高かったとうかがえる。

〈イ 保護者等の意見について〉

教科書展示会の来場者の意見については、別冊「令和元年度教科書展示会アンケート記述一覧」のとおり記述いただいた。内容は、会場が秩父市歴史文化伝承館になってアクセスや駐車場等非常に良かった点、内容として、色や図など見やすく工夫されていること、小学校の英語の内容に関心が高かったこと。オリンピックやプログラミング教育などが記載されており、時代や世界の動きに合わせた教科書が作られているといった意見などが出されていた。

〈ウ 校内研究結果のとりまとめ表について〉

令和2年度使用小学校教科用図書、令和2年度使用中学校教科用図書の各学校における校内研究をとりまとめ、各市町ごとに集計したものは、7月5日に事務局に提出され、それぞれ、別冊の調査研究報告書の最終ページに掲載している。教科によっては、複数回答のため、全学校数よりも多い数の教科も存在するので、その点承知の上、参照をよろしく願いたい。

<エ 調査員会の開催日等>

5月28日に小学校各教科第1回を秩父市歴史文化伝承館ホールで、全12調査員会が行われた。その後、6月4日から7月4日かけて、各部会全4回、のべ48回行われた。中学校各教科については、5月20日、5月28日の2回と事務局内で設けて、随時行われた。

議長：「教科用図書研究等の経過及び結果報告」の説明について、質問や意見はあるか。質問や意見なしでよろしいか。

(「はい」という声あり) それでは、確定とする。

(2) 令和2年度使用小学校用教科用図書の採択

教科調査員による研究報告(小学校)について

ア 国語科(国語)

議長：「小学校国語科(国語)」調査員代表の入室を求める。

(ア) 調査員代表による説明

(東書、学図、教出、光村の順に研究報告書に基づいて説明)

調査員：調査研究の結果、「光村図書」を推薦する。理由としては、学習過程が明確で、前学年からの学習の確認など、系統的な指導や発展的な考え方を重視し、学習のつながりが意識できる。読み物教材が充実していて補助資料もとても魅力的である。詩歌や伝統芸能も充実しており、語彙を増やしたり物の見方を広げたりすることが可能である。言葉を大事に扱っている教科書ということで推薦したい。

(イ) 質疑・協議等

議長：「小学校国語科(国語)」について質問、意見等があれば挙手願いたい。

委員：特になし。

議長：特になければ質疑・協議等を終了する。

[調査員代表退席]

(ウ) 選定

議長：調査員代表者は、光村図書を推薦したが、他に意見があるか。

委員：特になし。

議長：特になければ、国語科(国語)は、光村図書を選定でよいか。

委員：異議なし。

議長：小学校国語科(国語)は、光村図書を選定する。

イ 国語科(書写)

議長：「小学校国語科(書写)」調査員代表の入室を求める。

(ア) 調査員代表による説明

(東書、学図、教出、光村、日文の順に研究報告書に基づいて説明)

調査員：調査研究の結果、「光村図書」を推薦する。理由としては、学びの過程を通して「主体的・対話的で深い学び」が実現できるよ

う、各学年の単元構成や教材内容が工夫され、児童が興味・関心をもって意欲的に学習するとともに、書写力を確実に習得して活用できるよう配慮されている。また、すっきりとしたレイアウトや配色で構成され学習事項がわかりやすい。書く力が確実に身につくよう習得と活用を繰り返し学習させるとともに、文字の原理原則を考え話し合ったりする活動を設け、主体性や思考力・判断力・表現力を養えるよう工夫されている。

(イ) 質疑・協議等

議長：「小学校国語科（書写）」について質問、意見等があれば挙手願いたい。

委員：特になし。

議長：特になければ質疑・協議等を終了する。

〔調査員代表退席〕

(ウ) 選定

議長：調査員代表者は、光村図書を推薦したが他に意見があるか。

委員：特になし。

議長：特になければ、国語科（書写）は光村図書を選定でよいか。

委員：異議なし。

議長：小学校国語科（書写）は、光村図書を選定する。

ウ 社会科（社会・地図）

議長：「小学校社会科（社会・地図）」調査員代表の入室を求める。

(ア) 調査員代表による説明

（社会は東書、教出、日文の順に研究報告書に基づいて説明）

（地図は東書、帝国の順に研究報告書に基づいて説明）

調査員：調査研究の結果、社会は「東京書籍」を推薦する。理由としては、単元ごとに「つかむ」「調べる」「まとめる」「いかす」の学習の進め方が具体的に示されており、児童が問題解決的な学習を促すように構成されている。また、重要な用語を「ことば」として取り上げ、まとめの活動でその語句を生かすようにし学習内容の定着を図るようにしている。

地図は「帝国書院」を推薦する。理由としては、地図活用の基礎基本を身につけることや、社会的な見方、考え方の育成に繋がられるように工夫され、児童が主体的に活用したいと思える構成になっている。また、日本や世界各地への関心が広まるようイラスト、言葉が工夫され、地図の着眼点や課題などをキャラクターの台詞で示し、活用意欲を高めている。

(イ) 質疑・協議等

議長：「小学校社会科（社会・地図）」について質問、意見等があれば挙手願いたい。

委員：特になし。

議長：特になければ質疑・協議等を終了する。

〔調査員代表退席〕

(ウ) 選定

議 長：調査員代表者は、社会は東京書籍、地図は帝国書院を推薦したが、他に意見があるか。

委 員：特になし。

議 長：特になければ、小学校社会科、社会は東京書籍、地図は帝国書院を選定でよいか。

委 員：異議なし。

議 長：小学校社会科、社会は東京書籍、地図は帝国書院を選定する。

エ 算数科

議 長：「小学校算数科」調査員代表の入室を求める。

(ア) 調査員代表による説明

(算数科は東書、大日本、学図、教出、啓林館、日文の順に研究報告書に基づいて説明)

調査員：調査研究の結果、総合的に考えて「東京書籍」を推薦する。理由としては、学習の見通しをもたせる工夫がされ、数学的な見方・考え方はたらかせるための問題やつぶやきが設定されており、児童一人一人に学習の見通しをもたせ、学習に主体性をもたせることを意識した構成になっている。また、問題解決の手立てとなるヒントが段階的に示されており、多様な考えを自分で説明する、他者と話し合う活動が設定されている点が推薦理由である。

(イ) 質疑・協議等

議 長：「小学校算数科」について質問、意見等があれば挙手願いたい。

委 員：特になし。

議 長：特になければ質疑・協議等を終了する。

〔調査員代表退席〕

(ウ) 選定

議 長：調査員代表者は、東京書籍を推薦したが、他に意見があるか。

委 員：特になし。

議 長：特になければ、小学校算数科は、東京書籍を選定でよいか。

委 員：異議なし。

議 長：小学校算数科は、東京書籍を選定する。

オ 理科

議 長：「小学校理科」調査員代表の入室を求める。

(ア) 調査員代表による説明

(理科は東書、大日本、学図、教出、啓林館の順に研究報告書に基づいて説明)

調査員：調査研究の結果、「東京書籍」を推薦する。理由としては、児童が自らの観察・実験の結果を根拠に考察して問題を解決できる

ように、「観察・実験」と「結果」は同じ見開きには示さない工夫がなされている。また、問題解決の過程を「つかむ」「調べる」「まとめる」の言葉で明確に示し、学習の見通しをもちながら主体的に学びを進めることができる。5社の中で唯一大判サイズで写真も文字も大きく鮮明で色合いが良く、細かな部分まで見やすい。さらに、予想や結果で「レベルアップ理科の力」コーナーが設定され、意見交換から問題解決の力を育成し、学びを深める構成となっている点が挙げられる。

(イ) 質疑・協議等

議長：「小学校理科」について質問、意見等があれば挙手願いたい。

委員：特になし。

議長：特になければ質疑・協議等を終了する。

〔調査員代表退席〕

(ウ) 選定

議長：調査員代表者は、東京書籍を推薦したが、他に意見があるか。

委員：特になし。

議長：特になければ、小学校理科は、東京書籍を選定でよいか。

委員：異議なし。

議長：小学校理科は、東京書籍を選定する。

カ 生活科

議長：「小学校生活科」調査員代表の入室を求める。

(ア) 調査員代表による説明

(生活科は東書、大日本、学図、教出、光村、啓林館、日文の順に研究報告書に基づいて説明)

調査員：調査研究の結果、「東京書籍」を推薦する。理由としては、写真やイラストが大きく見えやすくなっており、各コーナーが定位置に配置され、学習が進めやすい構成になっている。また、資料が豊富で、児童が主体的に学習できるよう工夫されていること、さらに、スタートカリキュラムでは、家庭と連携しながら幼児期の学びからの円滑な接続が図られるよう工夫されていることが挙げられる。

(イ) 質疑・協議等

議長：「小学校生活科」について質問、意見等があれば挙手願いたい。

委員：特になし。

議長：特になければ質疑・協議等を終了する。

〔調査員代表退席〕

(ウ) 選定

議長：調査員代表者は、東京書籍を推薦したが、他に意見があるか。

委員：特になし。

議長：特になければ、小学校生活科は、東京書籍を選定でよいか。

委員：異議なし。

議 長：小学校生活科は、東京書籍を選定する。

キ 音楽科

議 長：「小学校音楽科」調査員代表の入室を求める。

(ア) 調査員代表による説明

(音楽科は教出、教芸の順に研究報告書に基づいて説明)

調査員：調査研究の結果、「教育芸術社」を推薦する。理由としては、系統的な題材構成により、児童の発達段階に応じて無理なく学習を進めることができる。学習の流れも非常に分かりやすく、児童・教師が使いやすい。また、音楽を通し、人・生活・社会などとのつながりを大切にし、音楽と豊かに関わる資質・能力を育成するための工夫がなされている点など挙げられる。

(イ) 質疑・協議等

議 長：「小学校音楽科」について質問、意見等があれば挙手願いたい。

委 員：特になし。

議 長：特になければ質疑・協議等を終了する。

〔調査員代表退席〕

(ウ) 選定

議 長：調査員代表者は、教育芸術社を推薦したが、他に意見があるか。

委 員：特になし。

議 長：特になければ、小学校音楽科は、教育芸術社を選定でよいか。

委 員：異議なし。

議 長：小学校音楽科は、教育芸術社を選定する。

ク 図画工作科

議 長：「小学校図画工作科」調査員代表の入室を求める。

(ア) 調査員代表による説明

(図画工作科は開隆堂、日文の順に研究報告書に基づいて説明)

調査員：調査研究の中で検討した結果、「開隆堂」を推薦する。理由として、めあてや振り返り、材料、作り方、片付け方等の表示が分かりやすく工夫されていること。キャラクターやコーナーを設け、発想や構想がイメージしやすいこと。共同や他者との関わりの活動が多く、学び合いやコミュニケーションの充実を図ることができ、主体的、対話的で深い学びにつなげやすいこと。また、教師が指導しやすく、児童もイメージしやすい題材で構成されていること。以上が推薦理由である。

(イ) 質疑・協議等

議 長：「小学校図画工作科」について質問、意見があれば挙手願いたい。

委 員：特になし。

議 長：特になければ質疑・協議等を終了する。

〔調査員代表退席〕

(ウ) 選定

議長：調査員代表者は、開隆堂を推薦したが、他に意見があるか。
委員：特になし。
議長：特になければ、小学校図画工作科は、開隆堂を選定でよいか。
委員：異議なし。
議長：小学校図画工作科は、開隆堂を選定する。

ケ 家庭科

議長：「小学校家庭科」調査員代表の入室を求める。

(ア) 調査員代表による説明

(家庭科は、東書、開隆堂の順に研究報告書に基づいて説明)

調査員：調査研究の中で検討した結果、「東京書籍」を推薦する。理由として、基礎・基本や写真、挿絵などの量が大変多いため、児童にとっても教師にとっても使いやすく、児童の発達段階に即した構成は学習内容の定着が図られること。また、全ての大題材が「課題発見」「解決・実践」「評価・改善」の3ステップで構成されているため、問題解決的な思考を養うことができることが挙げられる。

(イ) 質疑・協議等

議長：「小学校家庭科」について質問、意見等があれば挙手願いたい。

委員：特になし。

議長：特になければ質疑・協議等を終了する。

[調査員代表退席]

(ウ) 選定

議長：調査員代表者は、東京書籍を推薦したが、他に意見があるか。

委員：特になし。

議長：特になければ、小学校家庭科は、東京書籍を選定でよいか。

委員：異議なし。

議長：小学校家庭科は、東京書籍を選定する。

コ 体育科（保健）

議長：「小学校体育科（保健）」調査員代表の入室を求める。

(ア) 調査員代表による説明

(体育科（保健）は東書、大日本、文教社、光文、学研の順に研究報告書に基づいて説明)

調査員：調査研究の中で検討した結果、「東京書籍」を推薦する。理由として、健康・安全についての理解を深め、生涯にわたって健康を保持増進する資質や能力を高めるため、学習課題を明確に示すなど学習しやすい構成であること。また、基礎的・基本的な知識・技能を身に付けさせ、思考力・判断力・表現力等を養いながら主体的に学習できるよう、多くの工夫がなされていること。以上が推薦理由である。

(イ) 質疑・協議等

議 長：「小学校体育科（保健）」について質問、意見等があれば挙手願いたい。

委 員：総括の中で「他教科にわたり、横断的な配慮がなされている」と示してあるが、具体的にはどういう配慮がなされていたか。

委 員：まず、国語が挙げられる。多くの書き込み欄があり、言語活動を中心に文章表記がしやすい。また、話し合い活動等も示されているので、それによって国語力を高めることができる。さらに、総合的な学習の時間での活用、理科・社会科との関連が図れるよう配慮がなされていた。

議 長：他になれば質疑・協議等を終了する。

〔調査員代表退席〕

(ウ) 選定

議 長：調査員代表者は、東京書籍を推薦したが、他に意見があるか。

委 員：特になし。

議 長：特になければ、小学校体育科（保健）は、東京書籍を選定でよいか。

委 員：異議なし。

議 長：小学校体育科（保健）は、東京書籍を選定する。

サ 特別の教科道徳

議 長：「小学校道徳科」調査員代表の入室を求める。

(ア) 調査員代表による説明

（道徳科は東書、学図、教出、光村、日文、光文、学研、廣あかつきの順に研究報告書に基づいて説明）

調査員：調査研究の中で、最適と判断した発行者として、「学研」を推薦する。理由として、大きく3点挙げられる。1点めは、教材中に主題名、問いを敢えて記載しないようにしていることで、児童の気づきや多面的・多角的な考えを大切にしたい指導ができる。2点目は、A4版サイズで大きく、文字や挿絵が見やすい。紙面の色も目に優しい。3点目は、4つの視点の教材数のバランスが良い。人物を取り扱った教材が充実している。以上の3点が理由である。

(イ) 質疑・協議等

議 長：「小学校道徳科」について質問、意見等があれば挙手願いたい。

委 員：特になし。

議 長：特になければ質疑・協議等を終了する。

〔調査員代表退席〕

(ウ) 選定

議 長：調査員代表者は、学研を推薦したが、他に意見があるか。

委 員：特になし。

議 長：特になければ、小学校道徳科は、学研を選定でよいか。

委 員：異議なし。

議 長：小学校道徳科は、学研を選定する。

シ 外国語科（英語）

議 長：「小学校外国語科（英語）」調査員代表の入室を求める。

（ア）調査員代表による説明

（外国語科は東書、開隆堂、学図、三省堂、教出、光村、啓林館の順に
研究報告書に基づいて説明）

調査員：調査研究の中で、最適と判断した発行者として、「教育出版」
を推薦する。理由として、3点挙げられる。1つめは、単元の
めあてや活動設定、登場人物等が身近で児童にとって親しみや
すく、異文化理解や他教科等との関連を考慮した題材になって
おり、児童が楽しみながら学習できる内容となっている。ただ
活動するだけでなく、思考（think）を働かせて学習を進めて
いける構成である。2つめは、映像・音声資料をもとに、「聞く」
から「話す（やりとり）」「読む」「書く」「話す（発表）」の流れ
で、インプットからアウトプットのスムーズステップで無理な
く学習できる流れである。活動量としても多すぎない量である。
3つめとして、文字は見やすく、ユニバーサルデザインの配慮
がなされた使いやすい資料として充実している。この他に、教
科書の分量もあまり多すぎず、110～120ページほどであ
る。全般的な内容としてできる限り平易なもの、児童にとって
英語を学習して嫌いにならない内容・流れになっていること等、
以上の理由から推薦する。

（イ）質疑・協議等

議 長：「小学校外国語科（英語）」について質問、意見等があれば挙手
願いたい。

委 員：特になし。

議 長：特になければ質疑・協議等を終了する。

〔調査員代表退席〕

（ウ）選定

議 長：調査員代表者は、教育出版を推薦したが、他に意見があるか。

委 員：特になし。

議 長：特になければ、小学校外国語科（英語）は、教育出版を選定で
よいか。

委 員：異議なし。

議 長：小学校外国語科（英語）は、教育出版を選定する。

（3）令和2年度使用中学校用教科用図書採択

事務局による研究報告（中学校）について

議 長：中学校の各教科について、事務局より報告していただく。なお、報告
は、事務簡略化の観点から、前回の中学校各教科採択である平成27
年度の採択協議会で使用された資料を活用する。

事務局：令和2年度使用中学校教科用図書に関して、事務局にて調査した内容結果について報告する。お配りした平成27年度採択協議会の研究報告書と、校内研究の取りまとめ表については、資料の終末ページに、平成27年度実施のものと本年度実施のものを合わせて掲載しているので、比較しながら報告を聞いていただきたい。

<①国語科(国語)・国語科(書写)>

(国語科(国語)は、東書、学図、三省堂、教出、光村の順に研究報告書の総括に沿って説明)

事務局では、「光村図書」を推薦する。理由としては、生徒の興味・関心を高める教材を多く取り入れ、話題性のある良質な教材が揃っている。また、他教科の学習との関連を配慮し、新聞づくりやプレゼンテーション等、学校生活に根ざした学習活動の展開が期待できる点が挙げられる。

(国語科(書写)は、東書、学図、三省堂、教出、光村の順に研究報告書の総括に沿って説明)

事務局では、「光村図書」を推薦する。理由としては、「基礎編」「学習編」「資料編」の3部構成になっているとともに、書き込み式のワークシートや振り返りチェックにより、主体的な学習が展開できるよう配慮されている点。また、濃淡のある朱墨や点線を使って筆脈をわかりやすく示し、硬筆でのなぞり書きで点画や筆順の特徴を身に付けることができることが理由として挙げられる。

<②社会科(地理)・社会科(歴史)・社会科(公民)・社会科(地図)>

(社会科(地理)は東書、教出、帝国、日文の順に研究報告書の総括に沿って説明)

事務局では、「東京書籍」を推薦する。主な理由として、今日的課題や社会的事象について、多面的・多角的に考察する力を育成できる構成になっており、様々なまとめ方を提示することで、まとめ方を学ぶことができるようになっていく点が挙げられる。

(社会科(歴史)は東書、教出、清水、帝国、日文、自由社、育鵬社、の順に研究報告書の総括に沿って説明)

事務局では、「東京書籍」を推薦する。主な理由として、見開き左ページの下段に「小年表」を掲載し、本時はどの時代を学習しているかをとらえやすく、歴史の大きな流れを常に意識させる点が挙げられる。

(社会科(公民)は東書、教出、清水、帝国、日文、自由社、育鵬社、の順に研究報告書の総括に沿って説明)

事務局では、「東京書籍」を推薦する。主な理由として、3分野の学習をとおして追究・考察したテーマ学習の集大成として、レポートを作成する構成になっており、4つのテーマが最後まで貫かれている点を大きく評価した。

(社会科(地図)は東書、帝国の順に研究報告書の総括に沿って説明)

事務局では、「帝国書院」を推薦する。主な理由は、「地図をみる目」「や

ってみよう」などの学習課題を随所に設定し、地図活用の技能を習得できるような工夫がなされている点が大きな理由である。

<③数学科>

(数学科は東書、大日本、学図、教出、啓林館、数研、日文の順に研究報告書の総括に沿って説明)

事務局では、「東京書籍」を推薦する。主な理由として、学習のまとまりごとに「めあて」を明確に示し、生徒が見通しをもち主体的に学習に取り組めるようになっている点が挙げられる。

<④理科>

(理科は東書、大日本、学図、教出、啓林館の順に研究報告書の総括に沿って説明)

事務局として推薦するのは、「東京書籍」である。主な理由として、各単元で科学的に探究する方法やその過程が具体的に示され、生徒が主体的に学べるようになっている。また、「予想しよう」「考察しよう」などが適切に配置され、思考力や表現力を高めることができる構成になっている点が挙げられる。

<⑤音楽科(一般)・音楽科(器楽)>

(音楽科(一般)は教出、教芸の順に研究報告書の総括に沿って説明)事務局では、「教育芸術社」を推薦する。主な理由として、音楽文化について理解が深まるよう、幅広い分野から教材を取り上げ「学習の目標」と「学習の窓口」が関連して示されており、ねらいが明確であるからである。

(音楽科(器楽)は教出、教芸の順に研究報告書の総括に沿って説明)事務局では、「教育芸術社」を推薦する。主な理由として、なじみのある楽曲を取り入れ、アンサンブルを通して、音楽を愛好する心情を育て、音楽活動の基礎的な能力を伸ばす工夫がされているからである。

<⑥美術科>

(美術科は、開隆堂、光村、日文の順に研究報告書の総括に沿って説明)事務局では、「日本文教出版」を推薦する。主な理由としては、生徒が自己の3年間の成長を見つめ実感できるよう、「自分」「他者」「社会」「自然」といったつながりと広がりのある題材構成となっている点、また、教科書のサイズが大きく、紙質を変え、原寸大の作品を掲載するなど豊かな情操を養う工夫をしている点が挙げられる。

<⑦保健体育科>

(保健体育科は東書、大日本、大修館、学研の順に研究報告書の総括に沿って説明)

事務局として推薦するのは、「東京書籍」である。主な理由として、教科書が大きい分、見やすく、生徒にとって表現がわかりやすい内容になっている点や学年の学習内容が明確にわかるようになっている点、

また、他教科との関連が本文の中に示されている点が挙げられる。

<⑧技術・家庭科（技術分野）・（家庭分野）>

（技術・家庭科（技術分野）は、東書、教図、開隆堂の順に研究報告書の総括に沿って説明）

事務局では、「開隆堂」を推薦する。主な理由としては、生徒の興味・関心・意欲を高め、問題解決的な学習が進めやすく、生徒の思考力・判断力・表現力を育成できる構成になっている点、また、「学習の目標」「小課題」「ふり返り」等、主体的に学び、創意工夫する力を養い、生活に必要な基礎的・基本的な知識と技術が習得できるよう配慮されている点が挙げられる。

（技術・家庭科（家庭分野）は、東書、教図、開隆堂の順に研究報告書の総括に沿って説明）

事務局では、「開隆堂」を推薦する。主な理由として、生徒の興味・関心・意欲を高め、問題解決的な学習が進めやすい構成で、小学校との系統性が適切に図られている。また、「学習の目標」「小課題」「ふり返り」等、生徒は主体的に学び、創意工夫する力を養い、生活に必要な基礎的・基本的な知識と技術が習得できるよう配慮されている点である。

<⑨外国語科>

（外国語科は、東書、開隆堂、学図、三省堂、教出、光村の順に研究報告書の総括に沿って説明）

事務局では、「開隆堂」を推薦する。理由としては、到達目標がひと目でわかり、基本事項を左側ページで最初に学習し、理解・習得を十分に積んだ後、本文の学習に進むことができる構成になっている。また、生徒にとって興味深い題材が用意されていて、生徒が自分の立場で考えられるようになっている。さらに、文字が見やすく、色分けが効果的であり、学習者にとっても分かりやすい構成となっている点である。

議 長：事務局より報告があったが、中学校の各教科について、質問、意見等があれば挙手願いたい。

（「特になし」などの声あり。）

議 長：特になければ、質疑等を終了する。

（４）令和２年度使用中学校用教科用図書の選定について

議 長：これより協議に移る。中学校教科用図書については、一括して協議に移る。事務局からの推薦があったが、意見を願いたい。

（「意見なし」などの声あり）

ないようなので、事務局推薦どおりの選定でよろしいか。

（「はい」との声）

それでは同意とする。中学校各教科について確認する。

議 長：国語科（国語）は、光村図書、
国語科（書写）は、光村図書、
社会科（地理・歴史・公民）は、東京書籍、

社会科（地図）は、帝国書院、
数学科は、東京書籍、
理科は、東京書籍、
音楽科（一般・器楽合奏）は、教育芸術社、
美術科は、日本文教出版、
保健体育科は、東京書籍、
技術・家庭科は、開隆堂、
英語科は、開隆堂を選定とする。

（５）その他

議 長：今後の教科用図書関係事務等について、事務局よりお願いする。

事務局：＜ア 今後の教科用図書関係事務について＞

第１５採択地区教科用図書採択協議会選定令和２年度年度使用小・中学校用教科用図書一覧表及び採択理由一覧表は、後日文書と電子データにて送信する。

＜イ 採択決議書等の提出について＞

採択決議書については、秩父市教育委員会内 第１５採択地区教科用図書採択協議会会長宛にて令和元年８月１日（木）までに提出を願う。県への採択結果の報告は８月２２日（木）までに提出を願う。

＜ウ 教科書需要数について＞

県への報告が８月２２日（木）提出〆切となっているので、各教育委員会で対応をお願いする。

＜エ 採択協議会の会計報告について＞

事務局より後日、各教育委員会に送付する。

議 長：その他、委員から何かあればお願いする。

特になければ、以上で議事を終了する。

４ 閉 会

秩父市教育委員会事務局次長兼学校指導監

第２回第１５採択地区教科用図書採択協議会を閉会する。